

Согласовано
Глава администрации
Зеленчукского
муниципального района



Принято на
управляющем совете
МКОУ «СОШ а.Ильич»

Асхаков Г.М. Асхакова/
Протокол №3 от
28.12.2020

Утверждено
Директор МКОУ «СОШ
а.Ильич»

Павленко Н.А. Павленков/
Приказ №62 от
28.12.2020

Программа развития
Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
а.Ильич»
на 2020-2025гг.

Содержание.

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	3
I. Информационная справка о школе	7
II. Содержание образовательной программы	17
III. Концепция развития школы: цели, задачи	21
Механизм реализации программы	21
Модель школы – 2025	22
Модель педагога школы – 2025	22
Модель выпускника школы- 2025	23
IV. План реализации программы развития школы	25
4.1. Повышение качества образования	31
4.2. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе	32
4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	32
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	33
4.5. «Школа- территория успеха»	34
4.6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)	35
4.7. Совершенствование воспитательной системы школы	36
4.8. Развитие информационной среды школы	37
4.9. «Цифровая школа»	39
4.10. Инклюзивное образование в школе	40
4.11. Основное поле для развития образовательной среды школы- это содержание образование, которое определяется ФГОС	42
4.12. Развитие системы государственно-общественного управления	45
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	46
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	47
VII. Механизм управления реализацией Программы развития	48
VIII. Оценка эффективности реализации программы развития	49
IX. Этапы реализации программы развития	49
X. Контроль за исполнением программы развития	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа а.Ильич»

(далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа а.Ильич» на 2020-2025 годы «Приведение образовательного пространства МКОУ «СОШ а.Ильич» в соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.3. Привлечение молодых специалистов.4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных личностных компетенций.5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.9. Формирование условий для удовлетворения потребности граждан в качественном образовании: открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной

	<p>среды школы.</p> <p>10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Сроки реализации Программы	2020 – 2025 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<p>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;</p> <p>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр-271);</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.;</p> <p>- Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта», с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.;</p> <p>- Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897);</p> <p>- Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413); с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;</p> <p>- План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 марта 2016 г. № 423-р);</p> <p>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)», с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2015 г., 26 января 2017 г., 6 марта, 29 ноября 2018 г.;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г.;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (ред. от 25.05.2019) "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования");</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 26.08.2013 N 729 (ред. от 17.08.2019) "О</p>

федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (вместе с "Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении":

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 № 719 "О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 сентября 2013 № 797 "О федеральной информационной системе "Федеральный реестр апостилей, проставленных на документах об образовании и (или) о квалификации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 4 июня 2013 г. Регистрационный № 28648), с изменениями и дополнениями от 21 апреля 2016;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Изменениями и дополнением от 14 декабря 2017 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 23 июля 2013 № 611 "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования", с изменениями и дополнениями от 28 декабря 2017 г.;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2013 г. № ДЛ-65/08 «Об установлении требований к одежде обучающихся»;
- Письмо Рособнадзора Российской Федерации от 10.09.2013 № 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Устав МКОУ «СОШ а.Ильич»»;
- Локальные акты школы;

Этапы реализации Программы

Первый этап - аналитико-проектировочный (2020): целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.

Второй этап (2020 -2025 учебные годы) – реализующий: внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап (январь – март 2025 года) – аналитико-обобщающий: внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития

	<p>школы: промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p>
<p>Перечень направлений</p>	<p>Повышение качества образования. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. «Школа - территория успеха». Дополнительное образование (внеурочная деятельность). Совершенствование воспитательной системы школы. Развитие информационной среды школы. «Цифровая школа». Инклюзивное образование в школе. Развитие системы государственно-общественного управления.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p><u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</p> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). -100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p><u>В организации образовательного процесса:</u> - не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей; - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; -100% обучающихся будут охвачены доступной удовлетворяющей индивидуальным потребностям внеурочной деятельностью;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения. ФГОС с ОВЗ; -100% обучающихся будут обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. - до 100% обучающихся будут обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -будет осуществлена успешная реализация инклюзивного образования в школе; - в школе будет продолжаться реализация подпрограммы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом родителей обучающихся.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование.</p> <p>2020 год-23000,0 тыс. рублей;</p> <p>2021 год-23000,0 тыс. рублей;</p> <p>2022 год-23000,0 тыс. рублей;</p> <p>2023 год-23000,0 тыс. рублей;</p> <p>2024 год-23000,0 тыс. рублей;</p> <p>2025 год-23000,0 тыс. рублей;</p> <p>Объем финансирования мероприятий программы ежегодно подлежат уточнению при формировании бюджета на очередной финансовый год.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, Управляющем Совете, на общешкольных родительских собраниях.</p>

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Общие сведения об общеобразовательной организации:

Учредитель общеобразовательной организации (указать контактный телефон, адрес)	Администрация Зеленчукского муниципального района, 369166, КЧР, Зеленчукский район, а.Ильич, ул. Красноармейская 14 тел.88787827422
Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с действующим Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а.Ильич»
Место нахождения общеобразовательной организации в соответствии с действующим Уставом	369166, КЧР, Зеленчукский район, а.Ильич, ул. Красноармейская, 14
Место(а) ведения образовательной деятельности	369166, КЧР, Зеленчукский район, а.Ильич, ул. Красноармейская, 14
Контактный телефон / факс, адрес электронной почты и официального сайта	88787827422schoolaulilich@mail.ru, http://schoolaulilich.ucoz.ru/

Нормативное правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации:

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты
1	Устав (дата регистрации в налоговом органе)	Постановлением главы администрации Зеленчукского муниципального района №237 от 13.07.2015г. в налоговом органе
2	Изменения и дополнения в устав /при наличии/ (дата регистрации в налоговом органе)	нет
3	Лицензия на право ведения образовательной деятельности (дата выдачи, срок действия, регистрационный номер, серия и номер, кем выдана)	31.08.2011, бессрочно, регистрационный № 65, серия 09 № 000248, выдана Министерством образования и науки КЧР
4	Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи, срок действия, регистрационный номер, серия и номер, кем выдано)	05.05.2012, регистрационный № 54, серия 09 № 000053, выдана Министерством образования и науки КЧР, срок действия 05.05.2024г.

Локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие образовательный процесс:

№ п/п	Наименование локального акта
1.	Положение о безотметочном обучении
2.	Положение о ведении классных журналов
3.	Положение о ведении личных дел обучающихся
4.	Положение о рабочей программе
5.	Положение о критериях и нормах оценочной деятельности
6.	Положение о школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады
7.	Положение об обучении на дому
8.	Положение о дистанционном образовании
9.	Положение об обучении по индивидуальным учебным планам
10.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
11.	Положение о внутреннем мониторинге качества образования
12.	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
13.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса
14.	Положение о дополнительном образовании обучающихся
15.	Положение об организации работы с неблагополучными семьями
16.	Положение о портфолио
17.	Положение о приёме в образовательное учреждение
18.	Положение о проверке тетрадей
19.	Положение о режиме занятий обучающихся
20.	Положение Совете профилактики
21.	Положение о школьной форме
22.	Положение об управляющем совете
23.	Положение об учебном кабинете
24.	Положение о профильных классах

25.	Положение об инновационной деятельности педагогов
26.	Положение о школьной библиотеке
27.	Положение о фонде бесплатных учебников
28.	Положение о порядке организации ведения учёта несовершеннолетних, не посещающих ОУ или систематически пропускающих занятия без уважительной причины
29.	Положение об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в системе общего образования
30.	Положение о формах получения образования
31.	Положение о внеурочной деятельности
32.	Положение о языке образования
33.	Положение о сетевой форме реализации образовательных программ
34.	Положение о группе продленного дня

Организация образовательного процесса:

данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель		Количество
Всего классов-комплектов		12
Всего обучающихся		77
в том числе:		
- начальное общее образование (классов-комплектов/ обучающихся)		37
- основное общее образование (классов-комплектов/ обучающихся)		35
- среднее общее образование (классов-комплектов/ обучающихся)		5
Дети-инвалиды		4
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (человек / %)		0
Классы, реализующие адаптированные образовательные программы		0
Формы обучения	очная (всего обучающихся)	77
	очно-заочная (всего обучающихся)	0
	заочная (всего обучающихся)	0
Обучение на дому (всего обучающихся)		6
Обучение по индивидуальному учебному плану (всего обучающихся)		0
Сетевая форма реализации образовательных программ (при наличии указать договор между организациями)		0
Использование образовательных технологий	дистанционные образовательные технологии	0
	электронное обучение	0

Режим работы общеобразовательной организации:

Продолжительность учебной недели: – 5-ти дневная учебная неделя;

Условия организации образовательного процесса:

данные о руководящих работниках

Должность	ФИО (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж в сфере образовательной деятельности	Стаж в сфере управленческой деятельности		Квалификационная категория
				общий	в данной организации	
Директор	Байрамуков Назби Аскерович	Высшее педагогическое, учитель физики и математики	53	42	42	В должности «директор» - соответствие занимаемой должности

Заместитель директора по учебной работе	Чомаева Динара Умаровна	Высшее педагогическое, педагог-психолог	12	7	7	В должности «зам. директора» - соответствие занимаемой должности.
Педагог-организатор	Хаджичикова Зульфа Анзоровна	Высшее педагогическое, учитель математики	35	15	10	В должности «педагог-организатор»- высшая

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность):

Показатель		Количество (чел.)
Всего педагогических работников		23
Из них:		
- начального общего образования		4
- основного и среднего общего образования		16
- из них внешних совместителей		1
Образовательный центр педагогических работников	- с высшим образованием	21
	- с незаконченным высшим образованием	0
	- со средним специальным образованием	2
	- с общим средним образованием	0
Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана). Количество неспециалистов (для каждого указать ФИО, квалификацию по диплому, учебный предмет, курсовую переподготовку)		нет
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет
	- доктора наук	нет
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		23
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		1
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- высшую	5
	- первую	7
Педагогически работники, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности (один раз в пять лет согласно п.2 ст.49 № 273-ФЗ)		9
Состав педагогического коллектива	- учитель	23
	- педагог дополнительного образования	0
	- педагог-организатор	1
	- директор	1
	- заместитель директора	1

Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2
	5-10 лет	3
	10-20 лет	5
	свыше 20 лет	13
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель КЧР		1
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2

Материально-техническая база общеобразовательной организации:

Наименование кабинета	Заведующий кабинетом	Материально-техническая база кабинета
Кабинет № 2	Боташева Х.Д.	Нетбук Мультимедийный проектор Экран Методическая литература Паспорт кабинета Кулер Комплект учебной мебели
Кабинет № 3	Гочияева С.У.	Методическая литература Паспорт кабинета Комплект учебной мебели Кулер
Кабинет № 4	Гочияева Н.Х.	Паспорт кабинета Методическая литература Комплект учебной мебели
Кабинет № 8	Байрамкулова М.К.	Методическая литература Паспорт кабинета Комплект учебной мебели
Кабинет № 10	Семенова Ф.А.-Х	Методическая литература Кулер Паспорт кабинета Комплект учебной мебели
Кабинет № 11	Байрамукова Э.Л.	Паспорт кабинета Поурочная картотека Фонд мультимедийных средств обучения Методическая литература Таблицы Кулер Комплект учебной мебели
Кабинет № 12	Коджаков А.Б	Методическая литература Паспорт кабинета Комплект учебной мебели
Кабинета № 13	Батчаев М.Х.,	Методическая литература Паспорт кабинета Комплект учебной мебели
Кабинет № 14	Чомаев М.Р.	Компьютер в сборе 7 шт МФУ (принтер, сканер, копир) – 4 шт. Мультимедийный проектор – 1шт: Принтер – 2 шт. Программное обеспечение (Лицензия) Модем Комплекс видеонаблюдения школы

		Комплект учебной мебели Фонд мультимедийных средств обучения Методическая литература Паспорт кабинета Комплект учебной мебели
Кабинет технологии	Байрамкулов М.Ю.	Учебно-лабораторное оборудование Методическая литература Комплект учебной мебели Паспорт кабинета

Комплексное оснащение образовательного процесса:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Официальный сайт общеобразовательной организации (а.трес. выполнение требований постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582, соответствие приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785)	http://1shkola-zel.ucoz.ru/
Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да, в урочной и внеурочной работе по предметам, через участие в дистанционных конкурсах, мероприятиях муниципального и регионального уровней
Количество сертифицированных компьютеров, реально использующихся в образовательном процессе	15
Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	10
Общее количество мультимедийных проекторов	1
Общее количество электронных досок	2

II. Содержание образовательного процесса. Базисный учебный план

Утверждаю
 Директор школы: _____ Байрамуков И.А.
 Приказ № 27 от 02.09.2020 г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ «СОШ а.Ильич» на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	2	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
	Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе	21	23	23	23	90
	Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	10	10	10	10	40
Всего		31	33	33	33	130

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «СОШ а.Ильич»
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	2	2	2	10
	Родная литературная	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	10
	Алгебра	0	0	3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика и ИКТ	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	1	2	1	-	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Итого:	29	30	32	33	33	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной рабочей неделе		0	0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (ФГОС)		10	10	10	10	10	50
Итого		39	40	42	43	43	207

Учебный план
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «СОШ а. Ильич»
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	X	XI	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык		0	0	0
	Родная литература	Б	2	2	4
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	5	5	10
	Информатика	Б	1	1	2
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3	6
Общественные науки	История	Б	2	2	4
	Обществознание	Б	2	2	4
	География	Б	1	1	2
Естественные науки	Биология	Б	1	1	2
	Химия	Б	1	1	2
	Физика	Б	2	2	4
	Астрономия	Б	1	0	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
Технология	Технология	Б	1	1	2
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	2
Предметы и курсы по выбору	Биология	ФК	0	1	1
	Русский язык	ФК	1	1	2
	Математика	ФК	1	1	2
	Обществознание	ФК	1	1	2
Предельная нагрузка при 5-дневной учебной недели			34	34	68
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)			5	5	10
Всего			39	39	78

Рабочие программы учебных предметов:

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана	на ступени начального общего образования, на ступени основного общего образования и на ступени среднего общего образования – рабочие программы по всем предметам учебного плана, календарно-тематическое планирование по всем предметам учебного плана.
Рабочие программы учебных предметов разработаны в соответствии с локальным актом, регламентирующим порядок разработки рабочих программ (указать реквизиты документа, структуру рабочей программы согласно данному локальному акту)	Положение о рабочей программе по предметам (рабочие программы утверждены приказом по школе (Приказ № 128.1 от 02.09.2019г.)
Реализация рабочих программ в соответствии с учебным планом (% от общего объема)	100% (справки ВШК о выполнении программ) 100%

Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель	
Порядок утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Утверждено приказом директора	
Соответствие расписания учебных занятий режиму работы общеобразовательной организации, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН	Соответствует – пятидневной неделе;	
Соответствие расписания учебных занятий учебному плану в части	наименования учебных предметов и элективных курсов	соответствует
	количества часов	соответствует
	реализации индивидуальных учебных планов	соответствует

Организация методической деятельности:

Показатель	Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность	Положение о методическом объединении учителей; Положение о ведении классных журналов; Положение о рабочей программе; Положение о критериях и нормах оценочной деятельности; Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о внутреннем мониторинге качества образования; Положение о проверке тетрадей; Положение об учебном кабинете;
План методической работы составлен на основе анализа деятельности общеобразовательной организации за истекший период	да
План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников	Да: через выполнение плана повышения квалификации
Наличие в плане методической работы раздела, обеспечивающего сопровождение	да

введения ФГОС	
Спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС	да
Определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности	да
Наличие предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС	Да; МО учителей начальной школы, учителей русского языка и литературы, учителей математики, классных руководителей.
Формы самообразования	<p>1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);</p> <p>2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в рамках курсовой подготовки в «КЧРИПКРО», 2. с использованием дистанционных технологий, <p>3) групповая самообразовательная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа методических объединений, творческих групп (проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ уроков коллег), <p>4) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. средств массовой информации, 2. ИКТ, 3. библиотек, музеев, 4. исследований, экспериментов, 5. осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности. <p>формирование портфолио (участие в разнообразных конкурсах, мастер-классах, сетевых сообществах и т.д.).</p>

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Цель: Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, обеспечение многообразия возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности ученика.

Задачи:

1. Создать внутреннюю систему оценки качества образования в МКОУ «СОШ а.Ильич» обеспечивающую высокую степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса.
2. Систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение.
3. Формировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.
4. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива МКОУ «СОШ а.Ильич» совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций.
5. Обеспечить поддержание и развитие здоровьесберегающей среды.
6. Повышать эффективность государственно-общественного управления, развивать механизмы социального партнерства.

Механизмы реализации Программы

1. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Управляющего совета школы и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

2. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета.

Основные принципы развития системы управления школой:

- Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.

- Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами управленческой команды и педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.

- Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.

- Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса.

- Моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и обучающихся.

- Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

- Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления школой, сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьногоклада.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. Выпускники школы станут конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
2. В школе продолжает действовать воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
3. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
4. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
5. Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
6. Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
7. Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
8. Школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
9. Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Стремление к формированию и развитию личностных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
9. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
10. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
11. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2025.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентированный на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. Стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. Прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. Способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4. Владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
5. Готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
6. Вести здоровый образ жизни ;
7. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
8. Уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
9. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространствание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
10. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ дальнейшего профессионального образования;
11. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых

проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Стратегия и тактика перевода МКОУ «СОШ а.Ильич» в новое состояние.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, который определяет цель и задачи Программы развития на 2020-2025 гг.

Приведение образовательного пространства МКОУ «СОШ а.Ильич» в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС предусматривает систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **задачи**:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании» № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих **направлений** развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально

адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

IV. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	(виды деятельности)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Локальные правовые акты; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>2020-2021</p> <p>2020</p> <p>2020</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>

<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>)</p> <p>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);</p> <p>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства: закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>); школы;</p> <p>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</p> <p>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<p>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p>	<p>2021</p> <p>2020-2025</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>);</p> <p>- Выявление организаций повышения</p>	<p>2020</p> <p>2020-2021</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ №</p>

<p>реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>) 		<p>273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>	<p>2021-2022</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.</p>
<p>2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</p>	<p>2020 2020-2021</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и</p>

уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств); анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	2020-2025	самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
		2020-2025	

Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации

3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для обучающихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>). 	2020-2021	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.
		2020-2021	
		2021-2022	
		2021-2025	
		2021-2025	

	<p>-Переход на новые образовательные стандарты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования: • Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов • Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся • Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности 		
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</p> <p>- Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>	2021-2025	<p>Новое содержание организации образовательного процесса.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Портфолио обучающихся.</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Организация специалистами службы системы</p>	<p>2021-2022</p> <p>2020-2021</p> <p>2021-2025</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.</p> <p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

	методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)		
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	2021 2021-2025	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
<i>задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 <i>(работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства)</i>; - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	2021-2022	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ,	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);	2021	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ,

СанПиНов и ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования); - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Обновление медицинского оборудования школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания обучающихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 	2020-2025 2021-2022	СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работаящие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	2020-2025	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

4.1. Повышение качества образования.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4, 9, 11 классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УР, Руководитель начальной школы
4	Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УР
5	Мониторинг образовательных достижений обучающихся 4 классе начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Руководитель начальной школы
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по УР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1,5 классов	Октябрь	Зам директора по УР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УР

4.2. Внедрение профессионального стандарта педагога.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УР
2.	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	2019	Зам. директора по УР
3.	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	2019-2020	Зам. директора по УР
4.	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УР
5.	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УР
6.	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор школы Зам. директора по УР

7.	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Зам. директора по УР
8.	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	В течение года	Зам. директора по УВР

4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии станицы, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, КЧР, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, станицы, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому-либо или чему-либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического,

психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.

3. Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.	Ежегодно	Учитель физической культуры
2.	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	Ежегодно	Директор школы
3.	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	Ежегодно	Педагог-организатор, учитель физической культуры
4.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно	Заместитель директора по УР
5.	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	Ежегодно	Заместитель директора по УР
6.	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	Ежегодно	Администрация, классные руководители
7.	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Ежегодно	Директор
8.	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025 гг	Учителя физической культуры

4.5. «Школа – территория успеха»

Цель: создание оптимальных условий для личностно-ориентированного воспитания, развития и обучения обучающихся в ходе познавательной деятельности на уроках и во внеурочное время

Задачи:

- индивидуализация УВП за счет внедрения новых педагогических технологий и развития альтернативных форм обучения;

- совершенствование системы методической работы;

- социализация обучающихся в ходе учебной деятельности, подготовка к дальнейшему получению профессионального образования на основе профессионального самоопределения;
- организация развивающей деятельности детей, имеющих более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности, познавательную потребность, испытывающих радость от добывания знаний, умственного труда;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, методическое обеспечение процесса работы с одаренными детьми.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Создание условий для оптимального развития одаренных детей				
1.1	Функционирование школьного научного общества «ЛИК»	2020-2025	Заместитель директора, руководитель НОУ	Создание условий для развития детской одаренности
1.2	Организация участия в муниципальных, районных, региональных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, спартакиадах, выставках одаренных обучающихся школы	2020-2025	Заместители директора школы, руководители ШМО	Выявление одаренных обучающихся, создание условий для их развития
1.3	Организация участия в научно-исследовательских конференциях	2020-2025	Заместитель директора, руководитель ШМО, учителя-предметники	Выявление одаренных обучающихся, создание условий для их развития
1.4	Организация проектной деятельности обучающихся 5-11 классов	2020-2025	Заместитель директора, руководитель ШМО, учителя-предметники	Создание условий для развития детской одаренности
2. Информационное обеспечение реализации мероприятий подпрограммы				
2.1	Систематическое обновление банка данных одаренных детей школы	2020-2025	Заместитель директора	Банк данных одаренных детей
2.2	Обновление информационной страницы школьного сайта	2020-2025	Администратор школьного сайта	Повышение открытости образования на основе ИКТ

4.6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность).

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
---	-------------------------	-------	---------------

1.	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2020-2025	Заместитель директора по УВР
2.	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей обучающихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по УР
3.	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	руководители МО
4.	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно	руководители МО
5.	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Заместитель директора по УР
6.	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2020-2025	Заместитель директора по АХР
7.	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2020-2025	Заместитель директора по УР
8.	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2023	Заместитель директора по УР
9.	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2020-2025	Заместитель директора по УР, руководители МО
10.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2020-2025	Заместитель директора по УР

4.7. Совершенствование воспитательной системы школы.

Исходя из проектной идеи развития школы, жизнедеятельность школьников организуется на принципах:

- природосообразности;
- культуросообразности;
- педагогической целесообразности;
- дифференциации в воспитании и обучении;
- творческого начала;
- демократизации воспитательной системы;
- гуманистической направленности воспитания;
- эффективности социального взаимодействия;
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Цель: создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентно-способной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Развивать личность ребенка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.
2. Содействовать социализации личности обучающихся.

3. Создать такую систему деятельности, в которой главным направлением стало бы формирование способности выпускника к самоопределению.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Совершенствование системы воспитания				
1.1.	Разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания	2020-2025	Заместитель директора по УВР	Создание условий для формирования духовно-нравственной культуры школьников
1.2.	Проведение гражданско-патриотических акций: «Звездная эстафета Победы»; «Ветеран живет рядом»; «Бессмертный полк»;	2020-2025	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Формирование гражданской культуры школьников
1.3.	Организация участия классов в конкурсах: «Зарница»	2020-2025	Педагог организатор, классные руководители	Патриотическое воспитание обучающихся, готовность к службе в рядах Российской армии
1.4.	Развитие детского общественного движения: «Волонтерское движение»	2020-2025	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Увеличение количества детей, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций
1.5.	Внедрение новых форм работы с родительской общественностью (общешкольное родительское собрание, родительский форум, «Школа для родителей»)	2020-2025	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Консолидация усилий родительской и педагогической общественности в воспитании детей
2. Поддержка и развитие массовых мероприятий с детьми				
2.1.	Участие в школьной, районной спартакиаде.	2020-2025	Учителя физической культуры, классные руководители	Патриотическое воспитание, готовность к службе в рядах Российской армии
2.2.	Активизация участия обучающихся в конкурсах технического творчества	2020-2025	Учителя технологии, информатики	Популяризация технических видов деятельности
2.3.	Активизация участия в конкурсах эколого-биологической направленности	2020-2025	Учителя биологии, географии	Повышение экологической грамотности школьников
2.4.	Активизация участия в конкурсах художественно-эстетической направленности	2020-2025	Учителя технологии, ИЗО, музыки	Приобщение детей к истории культуры своей малой родины, развитие творческих способностей
2.5.	Активизация участия в конкурсах туристской направленности	2020-2025	Учителя физической культуры	Повышение массовости туристского движения и мастерства юных туристов
2.6.	Активизация участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	2020-2025	Зам. Директора по УВР	Формирование активной жизненной позиции школьников

Формы мониторинга:

1. Диагностика уровня воспитанности обучающихся (ежегодно)
2. Педагогические консилиумы (1 раз в полугодие)
3. Совещания по проблемам воспитания (1 раз в год)
4. Анализ воспитательной работы (ежегодно)
5. Оценка доли обучающихся я, включенных в деятельность общественных организаций (ежегодно)
6. Оценка доли обучающихся, включенных в общественно-полезную деятельность (ежегодно)

4.8. Развитие информационной среды школы.

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для обучающихся, организованы курсы внеурочной деятельности по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

-Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

-Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2020-2021	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы	Зам. директора по УВР	2020-2023	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2020-2023	Организация и проведение семинаров
4	Ведение школьного	Директор,	2020-2023	Создание

	делопроизводства в электронном виде	секретарь		компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт, инстаграм)	Директор, педагог-организатор	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы.

1. избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
2. иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться;
3. уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
4. уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
5. уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
6. применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
7. уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов.

1. укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях;
2. создание тематических лабораторий по предметам естественно –научного цикла (физика, химия, астрономия, информатика, биология);
3. обеспечение электронно- библиотечного центра медиаресурсами необходимыми для образовательного процесса.

4.9. «Цифровая школа»

Идея: Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения.

Цель: Расширение возможностей цифровых технологий для обеспечения доступности и качества образования путем их использования во всех сферах школьной жизни - в образовательном процессе, в методической работе, в управлении.

Задачи:

обеспечить информирование родителей в целях включения в образовательный процесс и обеспечения открытости данных;

обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности обучающихся и формирования комфортной социальной среды;

автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций;

- реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия обучающихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет;
- использовать в образовательном процессе контент Российской электронной школы,
- разрабатывать и внедрять курсы по программированию на всех ступенях обучения в школе.

Сроки реализации

<p>Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, обучающихся, родителей на основе возможностей Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка ведущего кадрового состава по технологиям цифровизации образования -Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс, дополненная реальность, программирование и 3D моделирование и др.) -Включение в преподавание предметов «Окружающий мир», «Биология», «Физика», «Химия» виртуальных цифровых лабораторий -Включение в преподавание предметов «Геометрия», «Технология» программы для трехмерного моделирования объектов «Компас-3D» -Разработка курсов внеурочной деятельности по программированию и 3D моделированию -Организация школьной электронной библиотеки, пополнение фондов медиатеки для более широких возможностей работы с информационными ресурсами как учеников, так и учителей -Поддержка стремления и готовности обучающихся к интеллектуальным и творческим видам деятельности, в том числе к проектно-исследовательской с применением цифровых технологий -Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся -Обеспечение методической поддержки работы учителя в ИОС, Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана. -Планомерная и содержательная работа по повышению ИКТ-компетентности обучающихся -Использование широкого спектра цифровых технологий и инструментов при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности -Внедрение элементов дистанционного обучения в практику образовательной деятельности Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • проведение обучающих семинаров для педагогов; • разработка учебно-методических материалов -Создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей -Активное внедрение в школьный документооборот новых программно-технических комплексов для обеспечения эффективной управленческой деятельности, систем обработки статистической информации, моделирования и прогнозирования в ОУ -Создание виртуальной учительской - коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала школы -Использование контента Российской электронной школы 	<p>2020-2025</p>
--	------------------

Результат реализации подпрограммы и форма ее презентации

Ожидаемые результаты:

- создание современной цифровой среды школы («умной среды»);
- создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды;
- совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников;
- повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам с активным применением ИКТ-технологий;
- расширение образовательного IT пространства;
- у обучающихся сформированы информационно- коммуникационные компетенции, обеспечивающие свободную работу с цифровой техникой и сетью Интернет, способствующие самообразованию и самореализации.

Презентация результатов проекта: ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.

4.10. Инклюзивное образование в школе.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

Приоритеты общеобразовательной организации:

основной критерий эффективности инклюзивного образования в МКОУ «СОШ а.Ильич» – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Приоритетные задачи развития организации по направлению «Инклюзивное образование» на 2020-2025 год:

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
Личностные: - Гордость гражданина России; - Ответственность за собственные действия; - стремление к сотрудничеству; - понимающее отношение к другому человеку; - оптимизм с устремлением в будущее; - забота о собственном здоровье и здоровье другого;	Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования. - Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований к качеству образования; -Овладение	Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. - Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»; - обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы.	Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей. -Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений; -Вовлечь родителей в образовательный

<p>- понимающее отношение к функциям семьи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- умение осуществлять целеполагание;</p> <p>- умение организовывать собственную рефлексию деятельности;</p> <p>- умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий;</p> <p>- умение сотрудничать;</p> <p>- умение следить за собственным здоровьем;</p> <p>- умение понимать определенные правила, действовать адекватно;</p>	<p>педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов;</p> <p>-Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.</p> <p>-Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.</p>	<p>обучающей детей с ОВЗ;</p> <p>- Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>- Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем</p>	<p>процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.</p> <p>-Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.</p> <p>-Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.</p> <p>- Организация взаимодействия с ППМС-центром по созданию выездного консультационного пункта для родителей детей с ОВЗ на базе школы</p>
---	---	--	--

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;
 - активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;
 - междисциплинарный подход (создание мультидисциплинарной команды);
 - переход детей (100%) с расстройствами аутистического спектра на обучение по адаптированным образовательным программам в инклюзивные классы из ресурсного класса (в сопровождении тьютора или без него);
 - стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи, интеллекта и задержкой развития;
 - вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

4.11. Основное поле для развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

<p>-освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС</p> <p>-освоение на расширенном и углублённом уровнях ряда предметов;</p> <p>-освоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством;</p> <p>-формирование целостного видения мира, гуманистического сознания</p>	<p>БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обязательно для всех, определяется государственным стандартом образования)</p>	<p>ОБУЧАЮЩ ИЕСЯ по ступеням обучения</p>	<p>ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (формируется школой)</p>	<p>-освоение ряда предметов, курсов внеурочной деятельности, факультативов</p> <p>-развитие навыков самообразования, осознанного самоопределения;</p> <p>-развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в информационной среде;</p> <p>-повышение интереса к приобретению знаний;</p> <p>-формирование индивидуальной образовательной траектории</p>
<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (определяется на основе образовательного маркетинга школьного пространства и социума)</p>				
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма и гражданственности; • развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям; • повышение эрудиции, расширение кругозора; • оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося; • формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие; • профессиональное самоопределение; • ДО – средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования; 				

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана;
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся;
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий обучающихся;
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды;
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся.

Формы и методы ОД

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
<p>Цели:</p> <p>-достижение обязательного минимума;</p> <p>-общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам</p>	<p>Цели:</p> <p>-расширение знаний по разным предметам и курсам;</p> <p>-повышение уровня внеурочной деятельности</p>	<p>Цели:</p> <p>Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора</p>	

развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы)			
Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д.	Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. День наук. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными обучающимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет.	-Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

По уровням обучения:

Уровни образования	Формы и методы обучения
Начальная школа	Развивающее обучение, парная, групповая работа
Средняя школа	Уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.

Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися

Методы оценивания:

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта,

наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО и РМО, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока: систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования: переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия обучающимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

4.12. Развитие системы государственно-общественного управления.

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений(Управляющий совет школы)	Ежегодно	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Управляющего совета школы, Совета школы	Ежегодно	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	Ежегодно	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	Ежегодно	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2020-2025	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2020-2025	Директор, председатель Совета школы
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся.	2020-2025	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2025	Администрация
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2025	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2025	Администрация

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

1. Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для обучающихся

школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

2. Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.
3. Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
4. Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

1. Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
2. Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
3. Создание положительного имиджа школы среди общественности.
4. Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных,

региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития:

- увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы;
- положительная динамика по результатам ОГЭ и ЕГЭ;
- положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для обучающихся;
- увеличение числа проектных и исследовательских работ обучающихся;
- положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;
- благоприятные показатели физического, психического здоровья обучающихся;
- рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;
- высокий уровень воспитанности обучающихся;
- рост прибыли за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах;
- увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности;
- поддержание и развитие материально-технической базы.

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки одаренных детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2020-2021 гг. «Приведение образовательного пространства «СОШ №1» в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 ст.Зеленчукской им. В.П. Леонова» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

IX. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 этап – подготовительный (декабрь- март 2020-2021г):

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.
- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.

2 этап - основной (март - декабрь 2024 г.)

- Внедрение мероприятий стратегических проектов школы согласно приоритетным направлениям развития МКОУ «СОШ а.Ильич»
- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.
- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Модернизация внутришкольной методической службы.
- Возможна корректировка вектора развития

3 этап - диагностически-обобщающий (2025 г.)

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов
- Стратегический анализ среды школы в новом состоянии.
- Разработка программы развития школы на новый период.

X. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы МКОУ «СОШ а.Ильич» возложен на Управляющий совет. Администрация, педагогический коллектив МКОУ «СОШ а.Ильич», ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация МКОУ «СОШ а.Ильич» ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.