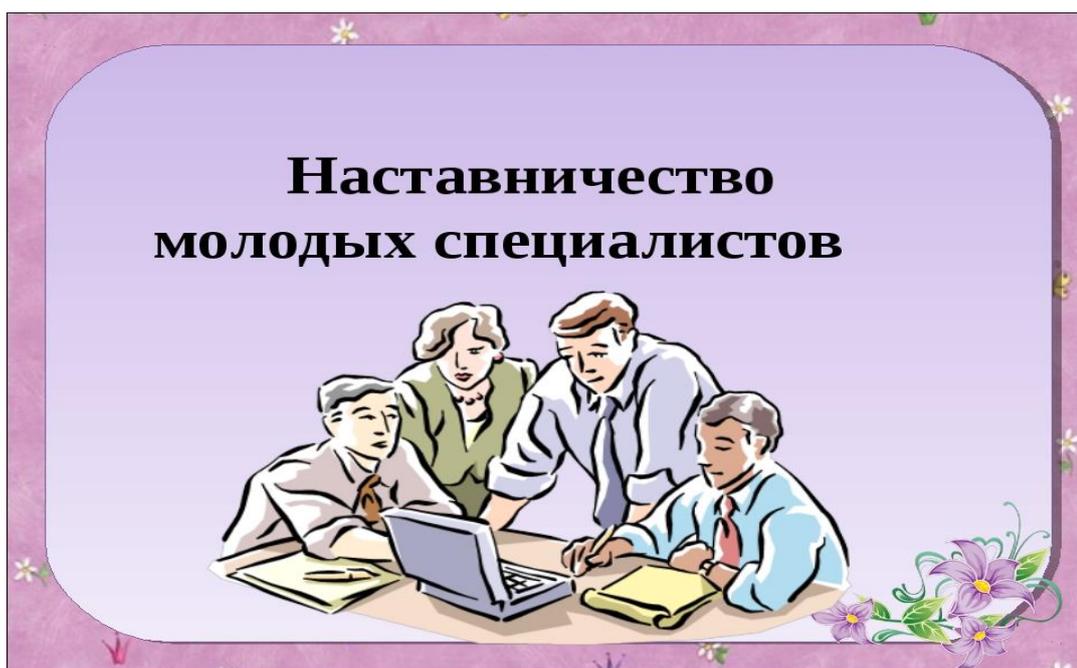


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а. Ильич»

Отчет

педагога –наставника
о проделанной работе



Ф.И.О. молодого специалиста: Хыбыртова Фариды Руслановна
Ф.И.О. наставника: Байрамукова Зайнеб Хамидовна

2022-2023 уч.год

В современных условиях **реформирования национальной системы образования** особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку **опытного профессионала**, который способен предложить **практическую и теоретическую** помощь на рабочем месте. Являясь одним из наставников молодого специалиста Хыбыртовой Фариды Руслановны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом. .

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.*
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.*
- Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.*
- Посещение уроков молодого специалиста.*
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.*
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.*

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;*
- организация воспитательно-образовательного процесса;*
- общие вопросы методики организации работы с родителями;*
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.*

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.



Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, практических работ по познанию мира, в подборе текстов для проверки техники чтения. Посещались уроки Фариды Руслановны .(таблица №1)

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Когда</i>
1	Математика	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	06.09.22.
2	Русский язык	Главные и второстепенные члены предложения	14.09.22.
3	Окружающий мир	Воздух и его охрана. «Свойства воздуха»	10.10.22.
4	Чтение	А.С.Пушкин « Зимнее утро»	21.10.22.

5	Технология	Изделие «Городской парк»	14.11.22.
6	Музыка	Святые Земли Русской»	06.12.22.
7	Физкультура	Круговая тренировка . Упражнения на гимнастическом бревне.	15.12.22.
8	ИЗО	Образ театрального героя . Эскиз куклы.	11.01.23.
9	Родной язык	Близкие по значению имена прилагательные.	25.01.23.
10	Родная литература	Семенов Исмаил Пословицы.	14.01.23.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течении полугодия Фариды Руслановны могла посетить уроки как мои, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся

Учебно –воспитательный процесс в классе Фариды Руслановны строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, часы консультации, коучинги.

В классе с ребятами была подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Внеклассное занятие «Правовое воспитание »
- Конкурс рисунков «Дары природы»
- Участие в акции « Педагог которому я благодарен»
- Классный час « Наша страна –Россия»
- Участие в акции «Забота о растениях»
- «Веселые старты»- 2 место



« Веселые старты»



***Внеклассное мероприятие
«Правовое воспитание»***



*Классный час
«Наша страна – РОССИЯ»*



*Акция
« Забота о растениях »*



*Конкурс
«Дары природы»*

2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

МБОУ «СОШ а. Ильич»



Акция «Педагог которому я благодарен»

За первое полугодие по работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся.

Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

