

Принято на Педагогическом совете
МБОУ «СОШ а.Ильич»

Протокол №13 от 14.01.2022

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ а.Ильич»



Н.А. Байрамуков
Н.А. Байрамуков

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа
а.Ильич»
за 2021-2022 учебный год.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа а.Ильич» проводилась согласно приказу директора общеобразовательного учреждения.

Отчет о самообследовании обсужден на педагогическом совете общеобразовательного учреждения – протокол № №13 от 14.01.2021 г.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.

1.1. Общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а.Ильич» создано в 1965 г.

Учредитель: Администрация Зеленчукского муниципального района.

Филиалов нет.

Юридический адрес:

369166, КЧР, Зеленчукский район, а.Ильич, ул.Красноармейская 14.

Фактический адрес:

369166, КЧР, Зеленчукский район, а.Ильич, ул.Красноармейская 14.

Сведения об администрации ОУ:

| № п/п | Должность | ФИО (полностью) | Образование | Общий пед.стаж | Стаж адм. работы | |
|-------|------------------|----------------------------|-------------|----------------|------------------|------|
| | | | | | Общ. | В ОУ |
| 1. | Директор | Байрамуков Назби Аскерович | Высшее | 53 | 42 | 42 |
| 2. | Зам. дир. по УВР | Чомаев Мурат Рамазанович | Высшее | 12 | 7 | 7 |

Сведения о дополнительных платных образовательных услугах (при наличии):

- дополнительных платных образовательных услуг ОУ не оказывает.

Нормативно-правовая база:

Устав учреждения (дата регистрации, регистрационный номер):

- Устав учреждения утвержден Постановлением главы администрации Зеленчукского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики №237 от 13.07.2015, «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа а.Ильич» Зеленчукского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики

Акт приемки собственности в оперативное управление:

- Акт приема - передачи муниципального имущества в оперативное управление (зданий, помещений, оборудования, инвентаря, автотранспорта) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа а. Ильич» Зеленчукского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики от 23 марта 2015 г. утвержден главой администрации Зеленчукского муниципального района.

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 27.04.2010 года, серия 09-АА № 277750. от 27.04.2010 г. серия 09-АА № 277751 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Карачаево-Черкесской Республике.

Свидетельство о землепользовании:

· Постановление в постоянное (бессрочное) пользования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а.Ильич» земельного участка, расположенного по адресу: РФ, КЧР, Зеленчукский района от 07.07.2017. г №374 выдано Главой администрации Зеленчукского района С.И.Самоходкиным.

Свидетельство Федеральной налоговой службы о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

· Свидетельство Федеральной налоговой службы серия 09 №000559478 о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц 29.11.2011г. Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа а.Ильич» Зеленчукского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики (МБОУ «СОШ а.Ильич»), основной государственный регистрационный № 1020900974775 выдано Межрайонной ИФНС России №2 по КЧР.

Свидетельство Федеральной налоговой службы постановке на учет

· Свидетельство Федеральной налоговой службы серия 09 №000609704 о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения в Межрайонной ИФНС России №2 по КЧР, 25.11.2002 г. ОГРН 1020900974775. присвоен ИНН КПП 0904006060 090401001.

Условия для организации образовательного процесса

Тип здания: типовое

Год ввода в эксплуатацию:

· 1965 год

Проектная мощность: 120 чел.

Реальная наполняемость: 110 чел.(на 20.12.2020г.)

Количество учебных кабинетов: 24, общая площадь кабинетов 920 м²

Библиотека: имеется, книжный фонд - 3052 экземпляров

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ «СОШ а.Ильич» в 2020-2021 учебном году. Приложение 1

Наличие спортивного зала:

- Имеется, его площадь – 152 м²

Наличие и площадь столовой:

В школе имеется:

- столовая, общей площадью 60 м² из них - зал для питания 52 м²
- в столовой посадочных мест - 36.

Наличие актового зала: не имеется

| Наименование кабинета | Заведующий кабинетом | Материально-техническая база кабинета |
|-----------------------|----------------------|--|
| Кабинет № 2 | Боташева Х.Д. | Нетбук Мультимедийный проектор Экран Методическая литература Паспорт кабинета Кулер |

| | | |
|---------------|-------------------|---|
| Кабинет № 3 | Гочияева С.У. | Методическая литература Паспорт кабинета Комплект учебной мебели Кулер |
| Кабинет № 4 | Гочияева Н.Х. | Паспорт кабинета Методическая литература Комплект учебной мебели Кулер |
| Кабинет № 8 | Байрамкулова М.К. | Методическая литература паспорт кабинета Комплект учебной мебели Кулер |
| Кабинет № 10 | Семенова Ф.А.-Х | Методическая литература паспорт кабинета Комплект учебной мебели Кулер |
| Кабинет № 11 | Байрамукова Э.Л. | Паспорт кабинета Поурочная картотека Фонд мультимедийных средств обучения Методическая литература паспорт кабинета Комплект учебной мебели Кулер |
| Кабинет № 12 | Коджаков А.Б | Методическая литература паспорт кабинета Комплект учебной мебели Кулер Паспорт кабинета Комплект учебной мебели |
| Кабинета № 13 | Батчаев М.Х., | Методическая литература Паспорт кабинета Комплект учебной мебели |
| Кабинет № 14 | Чомаев М.Р. | Компьютер в сборе - 7 шт. МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Фонд мультимедийных средств обучения Методическая литература Паспорт кабинета Комплект учебной мебели |

| | | |
|--------------------|------------------|--|
| Кабинет технологии | Байрамкулов М.Ю. | Учебно-лабораторное оборудование Методическая литература Комплект учебной мебели Паспорт кабинета |
|--------------------|------------------|--|

Организация учебного процесса

Режим работы ОУ:

- 1 смена

Сменность занятий: 1 смена – 12 классов 70 обучающихся.

| | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Продолжительность учебного года | 1 класс - 33 учебные недели 2-4 классы - 34 учебных недели | 34 учебных недель | 34 учебных недель |
| Продолжительность учебной недели | 1 -4 классы -5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Начало занятий | 1 смена - 8 час 00 мин | 1 смена - 8 час 00 мин | 8 час 00 мин |
| Продолжительность уроков(мин) | 1 классы сентябрь - октябрь - 35 минут 2-4 классы - 40 | 40 минут | 40 минут |
| Продолжительность перерывов (мин) | Минимальная 10 мин. максим.-20 | максим.-20 мин . минимальная 10 мин. | максим.-20 мин.. минимальная 10 мин. |

| № п/п | Классы | Количество учащихся в классе | Учебная смена | Примечание Обучение на дому |
|--------------------------------|-----------|------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Подготовительный класс | 0 | 6 | 1 | 0 |
| Итого подготовительных классов | 1 | 6 | 1 | |
| 1 | 1 | 7 | 1 | |
| 2 | 2 | 5 | 1 | |
| 3 | 3 | 7 | 1 | |
| 4 | 4 | 11 | 1 | 3 |
| Итого с 1-4 кл. | 4 | 30 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 4 | 1 | |
| 6 | 6 | 9 | 1 | |
| 7 | 7 | 3 | 1 | |
| 8 | 8 | 11 | 1 | |
| 9 | 9 | 5 | 1 | |
| Итого с 5-9 кл. | 5 | 32 | 5 | |
| 10 | 10 | 3 | 1 | |
| 11 | 11 | 2 | 1 | |
| Итого с 10-11 кл: | 2 | 5 | 2 | |
| Всего: | 12 | 70 | 12 | 3 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СОШ а.Ильич»

| Предметные Учебные предметы области | | Количество часов в неделю | | | | |
|--|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | I | II | III | IV | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Литературное чтение на родном языке | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Всего | | 31 | 33 | 33 | 33 | 130 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СОШ а.Ильич»
на 2021-2022 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
|---|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Родная литературная | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| | Алгебра | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика и ИКТ | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | | | | |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 1 | 2 | 1 | - | 6 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Итого: | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной рабочей неделе | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Внеурочная деятельность (ФГОС) | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Итого | | 39 | 40 | 42 | 43 | 43 | 207 |

Учебный план
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СОШ а. Ильич»
на 2021-2022 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Уровень | X | XI | Всего |
|--|---|---------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 4 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | 0 | 0 | 0 |
| | Родная литература | Б | 2 | 2 | 4 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б | 5 | 5 | 10 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 2 |
| Иностранные языки | Английский язык | Б | 3 | 3 | 6 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | 4 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | 4 |
| | География | Б | 1 | 1 | 2 |
| Естественные науки | Биология | Б | 1 | 1 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 2 |
| | Физика | Б | 2 | 2 | 4 |
| | Астрономия | Б | 1 | 0 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 4 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 2 |
| Технология | Технология | Б | 1 | 1 | 2 |
| Индивидуальный проект | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 1 | 2 |
| Предметы и курсы по выбору | Биология | ФК | 0 | 1 | 1 |
| | Русский язык | ФК | 1 | 1 | 2 |
| | Математика | ФК | 1 | 1 | 2 |
| | Обществознание | ФК | 1 | 1 | 2 |
| Предельная нагрузка при 5-дневной учебной недели | | | 34 | 34 | 68 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | | | 5 | 5 | 10 |
| Всего | | | 39 | 39 | 78 |

**Результативность образовательной деятельности.
Успеваемость, качество знаний.**

Начальная школа.

Учителя работают над объективностью выставления отметок. Этой теме посвящаются заседания школьного методического объединения учителей начальных классов, совещания по преемственности, методические советы школы. Обучающиеся начальной школы подтверждают четвертные и годовые отметки на входном, промежуточном и итоговом контроле.

Итоги успеваемости за 2021-2022 уч. год по 1-4 классам

| класс | На начало | На конец | Прибыл | Выбыл | Отл. | Хорош. | Тро-еchn. | 1-2 «3» | 1-2 «4» | На дому | % кач |
|-------|-----------|------------|--------|-------|------|--------|-----------|---------|---------|---------|-------|
| 1 кл. | 7 | 7 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 кл. | 5 | 5 | | | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 62% |
| 3 кл. | 7 | 7 | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | | 69% |
| 4 кл. | 11 | 11 | | | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 72% |
| итого | 30 | 30 | | | 3 | 8 | | 5 | 3 | 3 | 68% |
| | | Аттест. 30 | | | | | | | | | |

Обучение на дому

Обучались на дому 3 ребят по медицинским показателям. Это 3 ученика 4 класса. На основании заключения ПМПК были рекомендованы образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы.

Так как при обучении на дому выделено меньше часов на изучение каждого предмета, учителями было скорректировано изучение тем, при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. Уроки проводятся 5 дней в неделю по 2-3 урока день, своевременно ведутся записи проведенных уроков в журнале индивидуальных занятий, они соответствуют календарно-тематическому планированию, выставляются текущие и четвертные оценки, фиксируются домашние задания, которые даются с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо-физических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. Обучающиеся обеспечены учебниками.

Организация изучения ОРКСЭ.

По учебному плану в 4 классах изучается комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», который состоит из шести модулей.

Результаты письменного опроса родителей (законных представителей) по выбору модуля в рамках ОРКСЭ на 2020 год следующие:

Основы исламской культуры - 9 чел. (23%)

Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется по следующим учебно-методическим комплексам (УМК):

Основы исламской культуры» Латышина Д. И., 2013

Справочники для родителей. Методические рекомендации для учителей. УМК соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки России.

Организация изучения иностранных языков

Преподавание английского языка осуществляется со 2 класса по программам общеобразовательных учреждений: во 2-4 кл. автор - Верещагина И.П..

(Издательство Просвещение». 2011). По учебному плану на предмет «Английский язык» отведено во 2-4 классах по 2 часа в неделю.

Образовательная программа начальной школы рассчитана на четырехлетний нормативный срок усвоения государственных образовательных программ начального общего образования. Выполнение образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах обеспечивается через реализацию учебного плана урочной и плана внеурочной деятельности. Реализация содержания образования в 1-4 классах осуществляется путем использования учебно-методического комплекса «Школа России». Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-ого класса и изучение ОРКСЭ в 4 классе.

Приказом от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 5785) утверждён федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС II-го поколения).

Учителя начальных классов проводят работу по реализации Всероссийского проекта **«Самбо в школу»**.

Из 4 учителей начальных классов курсы «Самбо в школу» прошли 4 человек. Используемая форма реализации проекта: урок физической культуры в 1 классах. Прделанная работа, направленная на реализацию проекта «Самбо в школу»: уроки «История Самбо», классные часы «История Самбо-история страны», родительские собрания по изучению обучающимися основ Самбо. МКОУ «СОШ а.Ильич» - зарегистрированная площадка по реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу». Номер подтверждающего свидетельства №319-пр 01.09.2019 г. Продолжается создание условий для реализации проекта «Самбо в школу». Необходимо приобрести в школу для проведения уроков по разделу «Самбо»: 2 ковра для занятий видом спорта «Самбо» и 4 матов.

В 2022 году учителя начальных классов МКОУ «СОШ а.Ильич» продолжили работу над темой «Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Учителя, в основном, с большим стажем работы, находятся в постоянном развитии, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока - в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ. Реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с обучающимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Определённая часть работы проводится по привитию нравственности обучающимся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, работают по привитию организованности и дисциплинированности. В 2022 году были проведены открытые уроки следующими учителями: Боташева Х.Д., Байрамкулова Л.П. и Байрамукова З.Х..

2022 году учителя начальной школы продолжили в рамках проведения предметных методических недель представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности. Предметные методические недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы учителей 1-4 классов.

Анализ плана проведения Недель показал, что педагогами были выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию

целей и задач предметных методических недель и заявленной темы: внеклассные мероприятия, которые позволили привлечь к активной творческой деятельности учителей, организовать продуктивное взаимодействие учителей и обучающихся.

Качество знаний обучающихся по итогам 2021 уч. год

| | Учебные предметы | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
|----|---------------------------|----------|----------|----------|
| 1 | Русский язык | 85% | 77% | 81 % |
| 2 | Литературное чтение | 75% | 96% | 86% |
| 3 | Математика | 88% | 78% | 78% |
| 4 | Английский язык | 78% | 68% | 85% |
| 5 | Окружающий мир | 98% | 98% | 91% |
| 6 | Технология | 100% | 100% | 100% |
| 7 | Физическая культура | 100% | 100% | 1 00% |
| 8 | Изобразительное искусство | 100% | 100% | 100% |
| 9 | Родн.язык (карачаевский) | 89% | 89% | 85% |
| 10 | Родн.лит.(карачаевская) | 100% | 89% | 100% |
| 11 | ОРКСЭ | | | 100% |
| | Музыка | 100% | 100% | 100% |

Учебная программа начальной звена выполнена полностью. Неудачных по итогам года нет.

Активное участие начальная школа принимала в общешкольной воспитательной работе. Учителя и обучающиеся с большим интересом и ответственностью вовлекались в общешкольные мероприятия: День Здоровья, тематические классные часы по правилам дорожного движения, ОБЖ, классный час, посвящённый Дню Космонавтики, конкурс рисунков «Таинственный космос». Традиционно были проведены культурно-развлекательные мероприятия: Новый год. Масленица (проводы зимы), праздник Осени, осенняя ярмарка, «Уроки мужества», «Мы все можем», большая и интересная работа проведена к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Работа с одаренными и способными детьми

В школе организована работы по участию обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах. Обучающиеся школы принимают участие в школьных, районных, всероссийских и международных он курсах, олимпиадах. Участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Были проведены предметные олимпиады по русскому) языку, математике, окружающему миру на школьном этапе. Обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в спортивных соревнованиях: кросс 500 м «Осенний марафон», кросс 30 м. День здоровья.

Обучающиеся 1-4 классов принимали участие в предметной онлайн-олимпиаде «Учи.ру» «Новые знания» по окружающему миру, русскому языку, литературному чтению, математике. Многие награждены дипломами победителей и сертификатами участников олимпиады.

В школьной научно-исследовательской конференции обучающихся «Наука. Творчество. Исследование.», проводимой пятый год в нашей школе статьи призерами и активными участниками обучающиеся 2, 3, 3, 4 классов. Они выступили с интересными темами окружающей жизни

Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. В 2022 ГОДУ внеурочная деятельность в 1 -4-х классах была реализована в форме интенсивов, в программу которых включены мероприятия всех 5 направлений внеурочной деятельности:

общеинтеллектуальное;

духовно-нравственное;

общекультурное;

социальное;

физкультурно-спортивное и оздоровительное.

В соответствии с ФГОС НОО в начальных классах была организована внеурочная деятельность силами педагогов школы и педагогами дополнительного образования. Занятия проводились по разным направлениям внеурочной деятельности:

| №/п | Наименование | ФИО учителя | Классы |
|------------|---------------------|--------------------|---------------|
| 1. | Ритмика | Байрамкулова Л.П. | 1 |
| 2. | Азбука здоровья | Байрамкулова Л.П. | 1 |
| 3. | Музыка жизнь | Хаджичикова З.А. | 1 |
| 4. | Прекрасное рядом | Хыбыртова Ф.Р. | 1 |
| 5. | Подвижные игры | Хыбыртова Ф.Р. | 1 |
| 6. | Ритмика | Лепшокова Л.А. | 2 |
| 7. | Азбука здоровья | Лепшокова Л.А. | 2 |
| 8. | Я гражданин | Бостанова З.М. | 2 |
| 9. | Музыка жизнь | Хаджичикова З.А. | 2 |
| 10. | Прекрасное рядом | Хыбыртова Ф.Р. | 2 |
| 11. | Подвижные игры | Хыбыртова Ф.Р. | 2 |
| 12. | Ритмика | Боташева Х.Д. | 3 |
| 13. | Азбука здоровья | Боташева Х.Д. | 3 |
| 14. | Музыка жизнь | Хыбыртова Ф.Р. | 3 |
| 15. | Прекрасное рядом | Хыбыртова Ф.Р. | 3 |
| 16. | Подвижные игры | Хыбыртова Ф.Р. | 3 |
| 17. | Ритмика | Байрамукова З.Х | 4 |
| 18. | Азбука здоровья | Байрамукова З.Х | 4 |
| 19. | В союзе с природой | Бостанова З.М. | 4 |
| 20. | Прекрасное рядом | Хыбыртова Ф.Р. | 4 |
| 21. | Подвижные игры | Хыбыртова Ф.Р. | 4 |

Классные журналы

По плану внутришкольного контроля регулярно велась проверка работы учителей 1-4 классов с журналами как важным видом контрольной и отчетной документации. Проверка журналов велась каждую учебную четверть. Работа всех классных руководителей с журналами 1-4 классов осуществлялась добросовестно, проанализированы уровни прохождения программ, проведение контрольных и проверочных работ, соответственно календарно-тематическому планированию, объективность выставления оценок, накаляемость оценок, соблюдение норм домашних заданий.

По результатам проверок проводились совещания, индивидуальные собеседования по ознакомлению с недочетами, были даны рекомендации по устранению замечаний. Все журналы сданы в архив.

Тетради обучающихся

В течение года осуществлялся контроль ведения тетрадей обучающихся начальной школы. Проверки показали, что тетради обучающихся проверялись учителями регулярно, выполнялась работа над ошибками, работа по чистописанию. Особо хочется отметить прилежное ведение дневников и тетрадей обучающихся 4 класса (учитель Боташева Х.Д.)

Посещение уроков в начальной школе показало, что на своих уроках учителя уделяют большое внимание работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни, заданиями на применение знаний в практических ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений. Наряду с фронтальной работой применяются формы группового взаимодействия: работа в парах, группах, где дети учатся слушать, уважать мнение другого человека, доказывать свою точку зрения, то есть развивают свои коммуникативные способности.

Уроки проводятся с компьютерной поддержкой, обучающиеся владеют навыками работы с компьютером, с интересом принимают участие в игровых моментах на уроках.

Организация и проведение дистанционного обучения.

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказом Министерства Просвещения, науки и по делам молодежи КЧР от 03.04.2020г. №22-01-05/3482, приказами УО и школы в период с 21 февраля по 14 марта 2022 года» в МБОУ «СОШ а.Ильич» было организовано обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Учителя вели работу на платформах ЯКласс, РЭШ. Учи.ру., также при обучении использовали канал «Архыз-24», электронную почту, WhatsApp. Образовательные онлайн-платформы помогли обучающимся 1-4 классов овладеть теоретическим материалом и выполнить практические задания и проверочные работы. Рабочие дни были скорректированы на 4-ю четверть для работы в дистанционном режиме. Велся контроль по объему домашних заданий: по всем учебным предметам должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали: во 2-3 классах - 1.5 часа, в 4 классах - 2 часа. Использовался такой метод контроля как изучение и анализ электронного журнала, отчетной формы педагогов. Программы реализованы на 97 %.

Безопасность.

За 2020 учебный год были проведены следующие мероприятия:

Январь - март:

- проведение бесед, викторин, классных часов по ПДД (начало четверти, конец каждого месяца и окончание четверги, безопасном выходе на лед; - проведение акции «Моя безопасность в моих руках» - тренировка по эвакуации; - беседы об ответственности, о распространении информации южном минировании.

апрель-май:

- участие во Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасность»; беседы на тему «Терроризм-угроза обществу»; правила безопасного поведения на воде во время летних каникул; - запрет пала травы - беседы.

Создание условий для организации питания.

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий (функционирования системы образования. МКОУ «СОШ а.Ильич») уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков. В столовой выполняются все санитарно - эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе в соответствии с нормами СанПиИ. 2.4.5.2409-08. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой : посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. У входа в столовой есть место для мытья рук, дозаторы для мыла, разовые полотенца. Есть обеденный зал на 36 посадочных мест. В столовой завтракают 29 обучающихся начальной школы. Составлены графики посещения столовой, назначены ответственные учителя. За качеством питания постоянно следит комиссия, в составе директор, заместитель директора, ответственный за питание. Их совместная работа позволяет контролировать организацию позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и. в конечном счете, сохранить здоровье каждого обучающегося школы. Выполняются требования к организации питьевого режима.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

В течение 2021-2022 учебного года в начальной школе продолжалась работа по совершенствованию учебного процесса. Использовались современные технологии и методики преподавания. Важным аспектом деятельности школы является предупреждение неуспеваемости обучающихся, работа с пропускающими и часто болеющими. В этом направлении проводилась целенаправленная работа всеми службами школы. Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние два года, следует отметить стабильный уровень обучающихся, осваивающих образовательную программу на «4 и 5». В большинстве случаев результаты, полученные на промежуточной аттестации, соответствуют годовым отметкам обучающихся. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности обучающихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок обучающихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Комплекс планируемых мероприятий по повышению качества знаний в 2020-2021 учебном году.

- Продолжить внедрение обмена педагогическим опытом: взаимопосещение уроков;

- Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3».

Провести собеседование с классными руководителями и учителями предметниками по теме: Работа с обучающимися с целью выявления отставаний и пробелов знаний по темам дистанционного обучения»;

Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с обучающимися с целью недопущения пробелов знаний по предметам в следующем учебном году;

-Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока;

-В систем) входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

-Вести мониторинг освоения обучающимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников начальной школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения обучающихся и корректировать учебный процесс;

Основная школа. Средняя школа.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и по адаптированным программам.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы: учителями- предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися.

Учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ качества обученности.

Главным результатом деятельности школы является положительная динамика уровня обученности и качества знаний обучающихся. В целом, по школе качество знаний - 62 %.

| Класс | Количество учащихся | Отличников | Хорошистов | Троечников | Двоечников | % качества | % успеваемости |
|-------|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------|
| 5 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 |
| 6 | 11 | 2 | 4 | 5 | 0 | 67 | 100 |
| 7 | 5 | 1 | 1 | 3 | 0 | 40 | 100 |
| 8 | 7 | 2 | 2 | 3 | 0 | 57 | 100 |
| 9 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 33 | 100 |
| 10 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |

| | | | | | | | |
|-------|----|---|----|----|---|----|-----|
| 11 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 66 | 100 |
| Всего | 35 | 8 | 10 | 17 | 0 | 52 | 100 |

Успеваемость в школе составила за год - 100%

| | | | |
|----------------|------|------|------|
| год | 2018 | 2019 | 2020 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 |

Качество знаний – 52%

| | | | |
|------------|------|------|------|
| год | 2018 | 2019 | 2020 |
| % качества | 52 | 58 | 52 |

Отличников – 8: 5-9 классы 6, 10-11 кл. – 2:

| | | | |
|-----------------------|-------|-------|------|
| год | 2018 | 2019 | 2020 |
| Количество отличников | 33/12 | 38/10 | 35/8 |

Хорошистов – 10: 5-9 классы – 7, 10-11 классы – 3:

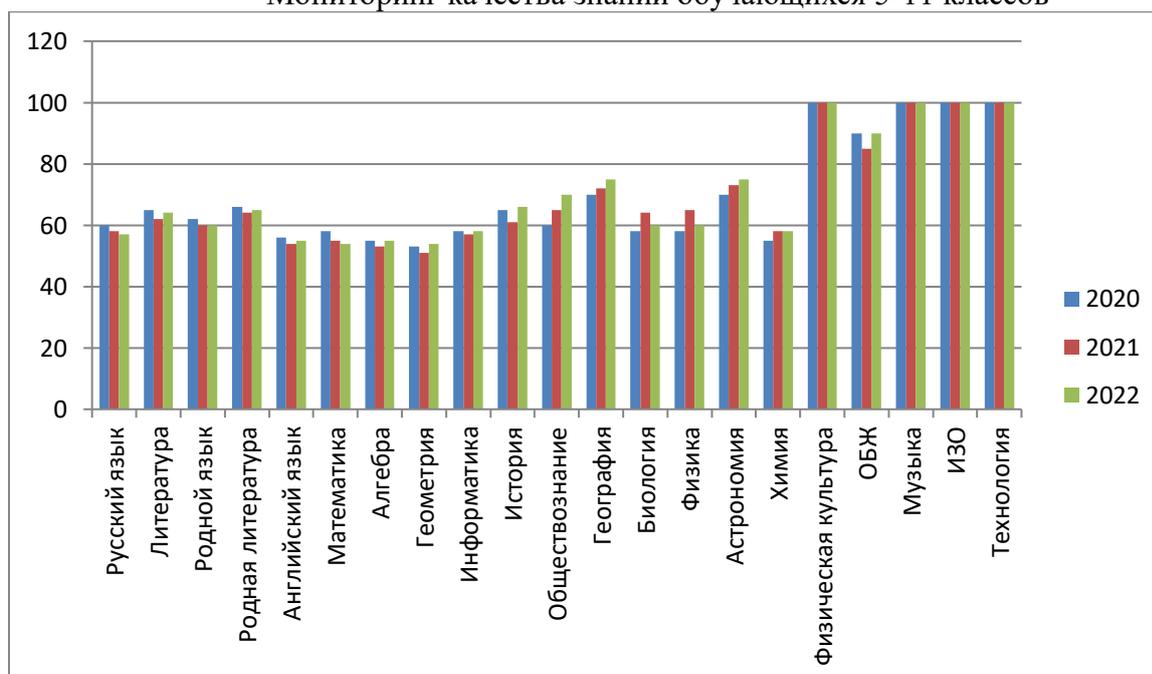
| | | | |
|-----------------------|-------|-------|-------|
| год | 2018 | 2019 | 2020 |
| Количество хорошистов | 33/17 | 38/23 | 35/10 |

Троечников – 17: 5-9 классы – 16, 10-11 классы – 1:

| | | | |
|-----------------------|-------|-------|-------|
| год | 2018 | 2019 | 2020 |
| Количество троечников | 33/14 | 38/18 | 35/17 |

двоечников – 0.

Мониторинг качества знаний обучающихся 5-11 классов



Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования - одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного

плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов полученных по окончании полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Одним из направлений работы школы является школьная оценка качества образования, которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой копии концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся. Эффективности деятельности образовательного учреждения и её подразделений, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В 2020 году осуществлялся контроль на федеральном уровне: ЕГЭ. ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ- 9, региональном: диагностические работы (ВПР)школьном: административные контрольные работы. промежуточные контрольные работы.

В школе система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах. периодичности. порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводился учителями на уровне класса (учебной группы). Учитель осуществлял текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации: результаты доводилось до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществлялся в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий . рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществлялся: - в 5-11-х классах - в виде отметок по пятибалльной шкале. Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставлялись учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

При анализе систем оценивания можно сделать вывод.

Выявлена необходимость в дополнительной оценке. В 2020-2021 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накаляемость оценок. **Система оценивания в школе не выстроена, не все педагоги ей следуют:** в рамках плана работы школы в 2020-2021 учебном году запланировать

мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2019-2020 учебного года. **Процедуры оценивания необъективны:** обновить локальные нормативные акты школы: Положение о ВСОКО, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации. Положение о фонде оценочных средств. Довей и до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МКОУ «СОШ а.Ильич». Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

Реализация рабочие программы учебных предметов и учебный план. Рабочие были скорректированы на 4-ю четверть для работы в дистанционном режиме. Программы реализованы на 98%.

Организация и проведение дистанционного обучения. В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказом Министерства Просвещения, науки и по делам молодежи КЧР от 03.04.2020 г. №22-01-05/3482, приказами УО и школы в период с 6 апреля по 5 июня 2020 года», в МКОУ «СОШ а.Ильич» было организовано обучения по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Был разработан план организации дистанционного обучения утвержден локальный акт об организации дистанционного обучения. В нем определен порядок, по которому школа будет оказывать учебно-методическую помощь ученикам (индивидуальные консультации) и проводить текущий и итоговый контроль по учебным дисциплинам.

Сформировано расписание занятий по учебным планам по каждой дисциплине. При этом было учтено дифференциация по классам, а также сокращено время урока до 30 минут.

Информированность обучающихся и их родителей об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях. Ознакомление с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам. Учитывались результаты образовательного процесса в электронной форме - электронных журналах.

Внесены необходимые корректировки в рабочие программы в части форм обучения (лекция, онлайн-консультация), технических средств обучения. Были внесены изменения в рабочие программы по предметам. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий. Учителя-предметники распланировали электронные занятия, чтобы не нарушить требования СанПиН школы о продолжительности непрерывного применения технических средств.

Организованы учебные занятия, консультации на платформах. Использовать при этом электронные образовательные ресурсы, выражать свое отношение к работам учеников с помощью текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций. При необходимости интегрировать формы обучения. Например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Организован еженедельный мониторинги обучающихся по выполнению домашних заданий.

Учет посещаемости ведется в электронном классном журнале.

Дистанционным обучением охвачены - 35 человек.

В школе мы используем доступ к выбранным платформам (ЯКласс, РЭШ. Учи.ру, Яндекс.Учебник). Образовательные онлайн-платформы с готовым контентом, который можно выдавать детям для автономной работы дома: сервисы с теоретическим материалом и с практическими заданиями. В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются все основные типы информационных услуг: электронная почта. WhatsApp, ресурсы сети Интернет, видеоматериалы, телетрансляции канала «Архыз 24» и уроки образовательного ресурса «Моя школа в onlain». Также в рамках дополнительной самоподготовки, используем следующие ресурсы и материалы по подготовке к ГИА, размещенные на сайте ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и информационном портале ЕГЭ: Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов. Открытые банки заданий ЕГЭ и ОГЭ в 2020 г.

Основные проблемы с которыми столкнулись это техническое обеспечение недостаточное для эффективного обучения па дому Низкая скорость интернета, перебои в работе на платформах из-за перегрузки. Некоторые обучающиеся не имеют доступа к проводному интернету дома, не имеют технических устройств (нет компьютера, планшета). В семьях используется один компьютер для трех учеников. Многие обучающиеся пользуются мобильной связью. **Осуществлялся контроль за дистанционным обучением и включал в себя следующее:**

- анализ хода выполнения рабочих программ;
- анализ накаляемости отметок по предметам;
- контроль своевременности выдачи домашнего задания;
- соблюдение норм СанПиН;
- контроль посещаемости онлайн-уроков обучающимися.

Методы контроля: изучение и анализ документации (электронного журнала, отчетной формы педагогов).

Для выполнения рабочих программ учи (елям- предметникам было предложено скорректирован рабочие программы по предметам.

Выставления и накаляемость отметок можно было проследить в электронном журнале Сетевой город.

Также велась работа по соблюдению норм СанПиН. В связи с переводом на дистанционное обучение увеличилось время нахождения детей у компьютеров.

Установлено, что объем домашних заданий по всем учебным предметам должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали: во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - 3,5 часа. Указанные нормативы соответствуют рекомендациям, закрепленным в п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10

Так же велась работа по контролю посещаемости онлайн-уроков обучающимися и анализ выполнения домашней работы.

Выводы и рекомендации:

- Дистанционное обучение в школе проходило организованно.
- Все учителя освоили интернет ресурсы, активно использовали в работе.

Организация обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе организовано обучение на дому. Обучалось в 2020 году 8 классе - 1 человек. На основании ПМПК были рекомендованы образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Лайпанова Ф.С. - 8 класс ребёнок-инвалид, занималась по общеобразовательной программе:

по всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. В связи с тем, что при обучении на дому выделено меньше часов на изучение каждого предмета, учителями - предметниками было скорректировано (уменьшено) количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся. Уроки проводятся 5 дней в неделю по 2-3 урока в день. Учителя уроки проводили на дому. Учителями своевременно ведутся записи проведенных уроков в журнале индивидуальных занятий. Темы проведенных уроков соответствуют календарно-тематическому планированию учителя выставляются текущие и четвертные оценки, фиксируются домашние задания. Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо-физических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. Обучающиеся обеспечены учебниками.

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 15.01.2020г. № 15 «Об утверждении Порядка итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9-х классов на территории Карачаево-Черкесской Республики» и в целях организованной подготовки и проведения итогового собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году было организовано и проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах.

Результаты проведения итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-го класса

| Количество обучающихся 9-го класса, принявших участие в итоговом собеседовании | Количество обучающихся 9-го класса, не принявших участие в итоговом собеседовании, причины | Количество обучающихся, получивших зачет | Количество обучающихся не получивших зачет |
|--|--|--|--|
| 3 | 0 | 3 | 0 |

Результаты устного собеседования 12.02.2020

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| Всего учащихся – 3 Отсутствовало – 0 Принимали участие- 3 Зачет – 3 Незачет - 0 | Наименьшие баллы: 11 – 1 уч-ся. | Хорошие результаты 19 б. – 1 уч-ся. |
|---|------------------------------------|--|

Анализ результатов:

Обучающиеся справились с заданиями: темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (73%): пересказ был дан без речевых ошибок (85.3%). без грамматических (49%). были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге (75%), получены ответы на вопросы диалога (85%) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок (75.2%) речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции (19.9%).

Результаты собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе (16.3%), а ключевая фраза зачастую остается забытой (18%) или допускаются ошибки при цитировании (40%).

Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 77% участников собеседования отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе хорошее.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе хорошее. Допуском к итоговой аттестации обучающихся 11 классов, явилось написание итогового сочинения в декабре месяце.

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в 2022 году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к написанию итогового сочинения по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися, педагогами;
2. Работа с родителями и выпускниками по подготовке к написанию итогового сочинения.

В период подготовки к итоговому сочинению (изложению) были проведены консультации с обучающимися, учителями - предметниками осуществляющих консультации по подготовке к итоговому сочинению. ЕГЭ по русскому языку¹ и литературе. В рамках работы с выпускниками и учителями проведены следующие мероприятия:

- практические занятия «Написание сочинений различных жанров»;
- заседания методических объединений учителей русского языка и литературы «Подготовка и готовому сочинению»).

Итоговое сочинение проводилось в этом году в четвертый раз. Его успешное написание является для обучающихся 11 классов допуском к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. Процедура и порядок проведения итогового сочинения по сравнению с предыдущим годом не изменилась.

Советом по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах были определены пять основных направлений тем сочинений: «Гордость и смирение». «Война и мир» 150-летию великой книги». «Надежда и отчаяние». «Добро и зло». «Он и она».

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 3 обучающихся 11-го класса, что составило 100 процентов от общего количества выпускников. Все получили зачет, что и явилось допуском к итоговой аттестации.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ была разработана дорожная карта и план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. **Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации.** В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения

информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно - распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Допуском к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, явилось итоговое собеседование по русскому языку. Устное собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи \ школьников. Обучающиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

В 2020 году в школе обучались обучающиеся 9 класса в количестве 3 человека. По итогам учебного года все обучающиеся успевают по всем предметам. Решением педагогического совета от 22 мая 2020 года, протокол №14 к итоговой аттестации допущено все 3 обучающиеся 9-ого класса. Таким образом, аттестат об основном общем образовании получили на основании промежуточной аттестации за курс основной школы.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации.

Проверка журналов осуществлялась каждую учебную четверть.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следовать планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

– Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников не дает возможности оценить все журналы на «отлично».

– По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

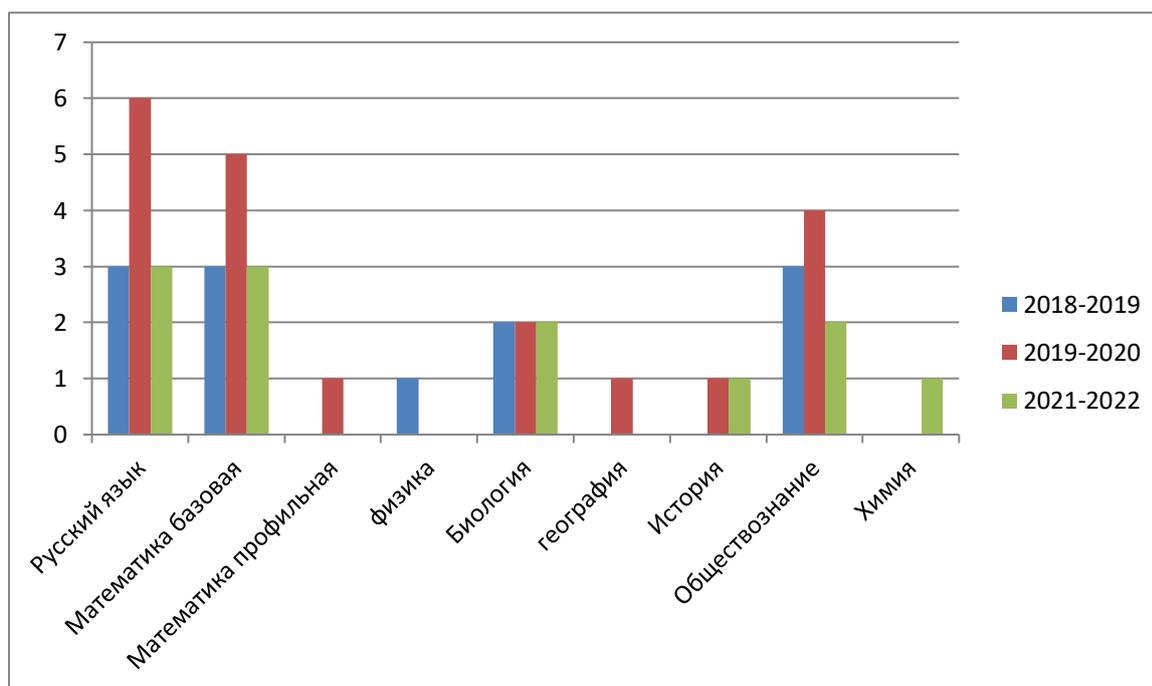
Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

Единый государственный экзамен 2020 года проходил в условиях эпидемиологической обстановки. Результаты ЕГЭ по всем предметам не демонстрируют аномалий и незначительно отличаются от результатов прошлых лет. От того, какие результаты были получены, во многом зависело от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. В школе был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников, который реализовывался весь учебный год.

В течение учебного года проводился мониторинг качества знаний, обучающихся 11 классов, который показал средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях в дистанционной форме. На уроках и при проведении контрольных работ обучающимся предлагались задания в формате ГИА. В течение учебного года с целью более качественной подготовки к экзаменам использовались материалы демоверсий по предметам задания сборников по подготовке к ГИА. В этом учебном году календарный план единого государственного экзамена стартовал 3 июля и закончился 24 июля 2020. На основании нормативных документов ЕГЭ сдавали только, те обучающиеся которые хотят поступать в вузы в этом году. Экзаменом по русскому языку сдавали все выпускники, так как он является обязательным для поступления в вуз.

Популярными экзаменами по выбору в это году стали математика профильная, история, обществознание.

Выбор предметов обучающимися для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ за три года.



| Предметы | 2018-2019 уч.г. | 2019-2010 уч.г. | 2021-2022 уч.г. |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Русский язык | 3 | 6 | 2 |
| Математика (б) | 3 | 5 | 2 |
| Математика (П) | 0 | 1 | 0 |
| Физика | 1 | 0 | 0 |
| Биология | 2 | 2 | 2 |
| География | 0 | 1 | 0 |
| История | 0 | 1 | 1 |
| Обществознание | 3 | 4 | 2 |
| Химия | 0 | 0 | 1 |

Сведения о результатах итоговой аттестации в форме ЕГЭ приведена в таблице:

| | Предмет | Кол-во уча-ся, сдававших ЕГЭ | Средний балл | Мини мальный балл | Кол-во учащихся, получивших тестовый ниже мини мального | Кол-во учащихся, получивших тестовый балл от 80 и выше | % качества |
|----|----------------|------------------------------|--------------|-------------------|---|--|------------|
| 1. | Русский язык | 2 | 64,3 | 36 | 0 | 0 | 75 |
| 2 | Математика (б) | 2 | 3,20 | 3 | 0 | 0 | 50 |
| 3 | Математика (П) | 0 | 40,5 | 27 | 0 | 0 | 66 |
| 4 | Биология | 2 | 54,8 | 42 | 0 | 0 | 50 |
| 5 | История | 1 | 46,3 | 29 | 0 | 0 | 35 |
| 6 | Обществознание | 2 | 46,9 | 42 | 0 | 0 | 35 |

Анализ результатов позволяет выявить как положительные, так и отрицательные моменты в подготовке учащихся к ЕГЭ. Причиной низких результатов по математике профильной, обществознанию, химии, биологии, истории, является отсутствие системной работы учителя с обучающимися.

Результаты государственной итоговой аттестации

Русский язык (ЕГЭ) преодолели порог успешности -36 баллов - 3 человека из 3 человек.

| Результаты экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ | | |
|---|---------------------------------------|--|
| Количество учащихся/средний балл 2022 | Количество учащихся/средний балл 2021 | Количество учащихся/средний балл 2020 |
| 3/66,8 | 6/64,3 | 3/68 |
| Обучающиеся, получившие наивысшие баллы за 2022г. | | Обучающиеся, получившие наивысшие баллы за 2020 г. |
| 1. Байрамукова А.Р – 89 балла | | Асхакова А.А. – 82 балла |

Выводы: Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ЕГЭ.

Средний балл по предмету в этом году составил 66,8 баллов. Это на 2,5 балла выше, чем в прошлом учебном году. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе

Математика (профильный уровень).

| Результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Кол-во учащихся/ Средний балл 2020 | Кол-во учащихся/ Средний балл 2019 | Кол-во учащихся/ Средний балл 2018 |
| 0 | 1/40,5 | 0 |

Результаты экзаменов по выбору

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 4 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Биологию для сдачи выбрали 2 обучающихся из 3 выпускников.

Средний балл -45,2

Минимальный порог преодолели все выпускники.

| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» |
|----------|--------|-------|-------|------|
| Биология | 72-100 | 55-71 | 37-54 | 0-36 |

Обществознание для сдачи выбрал 2 человека из 2 выпускников

Минимальный порог преодолели 2 выпускника.

| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» |
|----------------|--------|-------|-----------------------------|------|
| Обществознание | 67-100 | 55-66 | 40-54 | 0-39 |
| | | | Хаджичикова Э.Н. – 48 б. | |
| | | | Асхакова А.А. 52 б. | |

Химию для сдачи выбрал 1 человек из 2 выпускников

Минимальный порог преодолели 0 выпускника

| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---------|--------|-------|-----------------------------|------|
| Химия | 67-100 | 55-66 | 40-54 | 0-39 |
| | | | Байрамукова А.Р. 21б. | |

Анализ Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Цель проведения Всероссийских проверочных работ- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся.

Информационное и технологическое сопровождение подготовки и проведения ВПР - осуществлялось на сайте www.eduvpr.ru. Для оценивания работ были привлечены эксперты.

Школьным координатором и техническим специалистам заполнялась и загружалась форма результатов через личный кабинет на портале сопровождения ВПР. Загрузка формы сбора результатов в систему ВПР осуществлялась на следующий день после проведения.

| Класс | Кол-во обучающихся | Предмет | Предварительный результат | | | | | | | |
|-------|--------------------|--------------|---------------------------|---|-----|---|-----|----|-----|----|
| | | | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 5 | 3 | русский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 67 | 1 | 33 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|-----------------|---|----|---|----|----|----|---|----|
| 5 | 3 | математика | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 67 | 1 | 33 |
| Б | 3 | окружающий мир | 0 | 0 | 1 | 33 | 2 | 67 | 0 | 0 |
| 6 | 11 | математика | 1 | 9 | 3 | 27 | 4 | 36 | 3 | 27 |
| 6 | 11 | русский язык | 1 | 9 | 4 | 36 | 29 | 37 | 1 | 9 |
| 6 | 11 | биология | 0 | 0 | 4 | 36 | 5 | 45 | 2 | 18 |
| 6 | 11 | история | 0 | 0 | 4 | 36 | 5 | 45 | 2 | 18 |
| 7 | 5 | математика | 1 | 20 | 1 | 20 | 2 | 40 | 1 | 10 |
| 7 | 5 | биология | 1 | 20 | 1 | 20 | 2 | 40 | 1 | 10 |
| 7 | 5 | география | 0 | 0 | 2 | 40 | 2 | 40 | 1 | 10 |
| 7 | 5 | обществознание | 1 | 20 | 1 | 20 | 2 | 40 | 1 | 10 |
| 7 | 5 | русский язык | 0 | 0 | 2 | 40 | 1 | 20 | 2 | 40 |
| 7 | 5 | история | 1 | 20 | 1 | 20 | 2 | 40 | 1 | 10 |
| 8 | 7 | физика | 0 | 0 | 2 | 28 | 2 | 28 | 3 | 42 |
| 8 | 7 | английский язык | 0 | 0 | 2 | 28 | 2 | 28 | 3 | 42 |
| 8 | 7 | история | 0 | 0 | 2 | 28 | 2 | 28 | 3 | 42 |
| 8 | 7 | география | 1 | 14 | 2 | 28 | 2 | 28 | 2 | 28 |
| 8 | 7 | обществознание | 1 | 14 | 2 | 28 | 2 | 28 | 2 | 28 |
| 8 | 7 | биология | 1 | 14 | 2 | 28 | 2 | 28 | 2 | 28 |
| 8 | 7 | русский язык | 0 | 0 | 2 | 28 | 2 | 28 | 3 | 42 |
| 8 | 7 | математика | 0 | 0 | 2 | 28 | 2 | 28 | 3 | 42 |
| 9 | 3 | химия | 1 | 33 | 0 | 0 | 2 | 67 | 0 | 0 |
| 9 | 3 | география | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 0 | 0 |

Выводы и рекомендации:

Результаты ВПР считать удовлетворительными.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Приоритетные направления методической работы на 2022 год: Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка: обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы: разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- Мониторинг качества знаний обучающихся;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и курсов внеурочной деятельности.

Тематические педагогические советы:

В 2022 учебном году были проведены тематические педсоветы:

– «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2021-2022 учебный год»

– Педагогический Совет (мастер - класс): «Учитель будущего. Без творчества нет учителя!»

– «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования»

– «Организация дистанционного обучения»

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных, так и нетрадиционных формах. И педагогические советы включалась демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с использованием современных технологий, анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, выступления педагогов с тематическими докладами.

В школе создан методический совет, план работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой:

«Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся». В течение года методическим советом было проведено 3 заседания.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности - неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: по и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний обучающихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая па педсоветах, занимаясь самообразованием. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования:

Одной из основных задач была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства профессиональной компетентности). Обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями. Главной структурой организующей методическую работу

учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют четыре методических объединения:

- ШМО классных руководителей (Хаджичикова З.А.)
- ШМО учителей математики (Гочияева С.У.)
- ШМО учителей русского языка и литературы (Лайпанова Дж.И.)
- ШМО учителей начальных классов (Боташева Х.Д.)

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

- методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- уделялось внимание формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В течение учебного года проведено по 4 заседания, в тематике заседаний ШМО отражена единая методическая тема школа.

Налажена работа по самообразованию, у каждого учителя имеется план по самообразованию на 3 года. По истечению срока учитель отчитывается с обобщенными результатами, с которым он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах и т.д. В ходе плановых заседаний методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности - неотъемлемая часть методической работы.

Работа с кадрами.

Организация и контроль курсовой подготовки учителей и аттестации.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию и профессиональное мастерство, проходят аттестационные, проблемные, тематические курсы при «КЧРИПКРО» дистанционные курсы.

Целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификационной категории педагогических работников проводилась работа по методическому сопровождению аттестации педагогических работников. В начале года составлены списки аттестующихся учителей и создана документальная база по аттестации. Для учителей были

организованы групповые и индивидуальные консультации по следующим вопросам: изучение документов, методические рекомендации по аттестации педагогов.

Участие педагогических работников в конкурсах:

1 Всероссийский этап конкурса «Учитель года-2022 Байрамкулова М.К-участник

2 Всероссийский этап конкурса «Самый классный классный 2022» Лепшокова Л.А.- участник

Работа с одарёнными детьми.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу. Основными формами работы с одаренными обучающимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников - 14 обучающихся

2. Победители и призеры муниципальной этапа Всероссийской олимпиады школьников

| | | | |
|------------------------------|----|------------|---------------------|
| Асхакова Алина Азнауровна | 11 | Победитель | Физическая культура |
| Байрамукова Айшат Руслановна | 9 | призер | География |
| Байрамкулова Аминат Зауровна | 8 | Победитель | Карачаевский язык |

Призеры и участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

1. Байрамкулова Аминат Зауровна 8 класс-участник

Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»- Лепшокова Фатима-участник- 7 класс

Спортивные соревнования:

Районные соревнования по волейболу сборная команда мальчиков

2 место- МБОУ «СОШ а.Ильич»,

сорная команда девочек 2 место- МБОУ «СОШ а.Ильич»

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании».

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий. в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
11. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

| Наименование позиции самообследования | Заключение |
|--|---------------|
| Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом. | удовлетворяет |
| Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива. | удовлетворяет |
| Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении | удовлетворяет |
| Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами | удовлетворяет |
| Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| Воспитательная система общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. | удовлетворяет |
| Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении | удовлетворяет |

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.