Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняяобщеобразовательная школа а. Ильич »

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_М.Р.Чомаев

Пр.№58-а от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***«Эколята»***

4 класс

на 2023-2024 учебный год

**Составил: Хыбыртова Ф.Р.**

**Пояснительная записка.**

   Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

   Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

   Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

   Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по пред-мету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

   Кружковая работа  является  оптимальной  формой  работы  по  формированию экологической культуры младших школьников.

   Система работы с учащимися  начальных  классов  значительно  расширяет  и  углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость.

   Кружковая  работа  формирует  практические  умения  и  знакомит  с

разнообразной  деятельностью  по  оказанию  помощи природе.

   Кружковая работа по экологии в начальной школе требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

С учётом анализа теории и опыта накопленного в области экологического образования  была  разработана   программа   экологического воспитания младших школьников  в  рамках  кружка  «Эколята».

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 10 лет.

**Режим занятий:** Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Учебный план  предусматривает 1 занятие в неделю с  продолжительностью 45 мин каждое. Количество аудиторных занятий не превышает 50 % от общего количества занятий.

**Место проведения занятий** – учебные кабинеты,  пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки, природные объекты поселка, лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.

**Цели программы:**

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

**Задачи:**

Обучающие:

* дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
* научиться применять на практике полученные знания.
* формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

* развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
* формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
* повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
* развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
* развивать творческую деятельность.

Воспитательные:

* прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
* воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
* воспитывать потребность в общении с природой;
* способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
* способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

**Методы обучения:**

   К изучаемым темам указаны практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения, практическая деятельность, которым должно уделяться самое серьезное внимание. Только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

   Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. По этому, один из важнейших принципов организации работы кружка — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного города и области.

   Программа работы кружка строится таким образом, чтобы в процессе эко-логического воспитания осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких  направлений, как познавательного, познавательно развлекательного, практического, исследовательского.

   Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются  следующие  формы:  дидактические  игры,  беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют  более  глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы   ставит   целью знакомства  учащихся  начальных  классов  с  компонентами  живой  и  неживой природы,  влияние  деятельности  человека  на  эти  компоненты   в   игровой занимательной форме: это ( театрализованные  представления  на  экологическую тему,  праздники,  утренники,  устные  журналы,  экологические  игры,  игры-путешествия.

   Изучение растительного и животного мира,   водоемов,  родного края, связанное с  практическими  делами  (практическое  направление работы кружка «Юный эколог»)  посадкой  деревьев  и  кустарников,  озеленением  класса, подкормкой  птиц,  способствует  привитию  бережного   отношения   младших школьников к родной природе.

    Исследовательское направление работы кружка осуществляется  в  рамках

следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов  которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

**Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:**

к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;

к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;

к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

**Подходы**к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей).
3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью.
10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
11. Принцип креативности (творчества) и коллективности.
12. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
13. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- учебные занятия;

- познавательные беседы;

- экологические игры;

- викторины;

- поиск информации в читальном зале библиотеки;

- экскурсии;

- наблюдения;

- опыты;

- эксперименты;

- организация выставок, фотовыставок, презентаций;

- защита проектов;

- совместная деятельность обучающихся и родителей.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими

учебными предметами, как:

* русский язык;
* литературное чтение;
* окружающий мир;
* технология;
* изобразительное искусство;

**Календарно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, блоков, тем | Всего  часов | Кол-во часов | | Характеристика деятельности                 обучающихся |
| Аудито-рные | Внеауди-  торные |
| 1. | Вводное занятие. Место человека в природе. | 1 | 1 |  | **Раскрывать** ценность природы для людей.  **Приводить** примеры взаимосвязи человека и природы. |
| 2. | Здоровье человека и окружающая среда. | 5 | 2 | 3 | **Рассказывать**о влиянии окружающей среды на здо-ровье человека. |
| 3. | Влияние человека на окружающую среду. | 6 | 3 | 3 | **Анализировать**влия-ние современного человека на природу, **оценивать** примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. |
| 4. | Что такое экологическая катастрофа. | 4 | 2 | 2 | **Характеризовать**экологи-ческую катастрофу, выяв-лять причины её возникно-вения. |
| 5. | Я – юный исследователь. | 7 | 3 | 4 | **Формировать**умения про-ведения самостоятельного исследования в области изу-чения окружающей среды. |
| 6. | Природные катаклизмы. | 4 | 2 | 2 | **Рассказывать** о сущности происходящих экологичес-ких катаклизмов, о мерах борьбы с ними. |
| 7. | Красная книга России. | 6 | 3 | 3 | **Выявлять** причины исчез-новения растений и живот-ных.  **Рассказывать**о Красной книге, о редких растениях и животных. |
| 8. | Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся. | 1 | 1 |  | **Выступать** с подготовлен-ными сообщениями, иллюст-рировать их наглядными ма-териалами. |
|  | Итого | **34** | **17** | **17** |  |

**Содержание программы**

**Вводное занятие. Мир вокруг нас.**

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

**Путешествие в осень.**

     Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром.  Экологические игры на свежем воздухе.

    Экскурсия в осенний парк. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры.

**Лес – наше богатство.**

Изучение текстов о лесе.Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий.

Составление в группах и объяснение правил  поведения в различных ситуациях  в лесу.

    Анализ использования человеком богатств природы.

    Составление правил охраны леса.

**Путешествие за капелькой воды**.

   Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма.

   Составление  рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря.

   Знакомство с речными и морскими рыбами.  Определение названий  рыб по рисунку.  Приведение примеров речных и морских рыб.

    Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.

    Составление правил охраны водоёмов.

**Удивительный мир животных.**

    Знакомство с экзотическими животными.

    Сравнивание и различие диких и домашних животных.Наблюдения за  домашними животными.

    Составление правил  ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в  зоопарке. Знакомство с  работой человека  на пасеке.

    Наблюдение за  внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).

    Наблюдение  за жизнью животных, составление  рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

    Объяснение  роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

**Наши пернатые друзья.**

    Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностямиптиц на улице.

    Различение  зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.

     Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе.

    Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление  правил подкормки птиц.

Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

**Красная книга родного края.**

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с  исчезающими растениями и животными родного края.

    Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление  и обсуждение мер по  охране редких растений и животных.            Красная книга Краснодарского края.

**Сад на подоконнике.**

     Наблюдение за  комнатными растениями школы и узнавание  их по рисункам.

     Работа с иллюстрациями с изображением различных  комнатных растений. Определение названий частей растений.

    Составление правил ухода за комнатными растениями.

     Подготовка рассказа  об особенностях любимого комнатного растения.

**Мир похож на цветной луг.**

     Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.

    Знакомство с необычными растениями.

    Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений.

Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам. Составление рассказа о любимом цветке.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

**Итоговое занятие. Мы – друзья природы.**

   Подготовка сообщений о взаимосвязи  между человеком и природой.

**4 год обучения**   (34 часа, 1 час в неделю)

**Вводное занятие. Место человека в природе.**

Создание ситуации понимания единства  всех существ на земле. Как  человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

**Здоровье человека и окружающая среда.**

Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. (Экология у нас дома.) Тест «Здоровье человека и окружающая среда».Заполнение папки исследователя.

**Влияние человека на окружающую среду.**

Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны.

   Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду.

Подготовка отчета в группах. Подготовка и выставка презентаций. Заполнение папок.

**Что такое экологическая катастрофа.**

Что такое экологическая катастрофа. Аральская экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы.Экологический проект «Мой мир».

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

**Я – юный исследователь.**

Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования?

Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. «Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

**Природные катаклизмы.**

Рассказывать о сущности происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними.Заполнение папки исследователя.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

**Красная книга России.**

   Анализ причин исчезновения растений и животных.

Составление рассказов о Красной книге, о редких растениях и животных.

Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Животные станицы и окрестностей, занесенные в красную книгу. Творческий проект мини-энциклопедия «Красная книга нашего района».  Поиск информации. Создание мини-энциклопедии.

**Итоговое занятие.  Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.**

Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными  наглядными материалами.

**Требования к результатам обучения учащихся**

**к концу обучения**

*Учащиеся должны знать/понимать:*

* понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;
* ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за сохранение;
* соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
* нравственные и правовые принципы природопользования;
* взаимосвязи в природном сообществе и экосистеме.

*Учащиеся должны уметь:*

* характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
* использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты;
* соблюдать правила экологического' поведения в природе;
* называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу края;
* характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
* пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе;
* использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Эколята»**

**( четвертый год обучения):**

**Личностные УУД:**

***Самоопределение:***

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
* принятие образа «хорошего ученика»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* осознание своей этнической принадлежности;
* гуманистическое сознание;
* социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

 начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире.

***Смыслообразование:***

* мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
* самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

**Познавательные УУД:**

* формулировать познавательную цель;
* формулировать проблему с помощью учителя;
* работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
* работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями  к текстам;
* работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
* использовать знаково-символические средства для решения задач;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Регулятивные УУД:**

* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
* понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* умение  организовывать свою работу**;**
* основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
* самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
* различение способа и результата действий;
* умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

**Коммуникативные УУД:**

* освоить разные формы учебной кооперации(работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли(ведущего и исполнителя);
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения
* или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:
* выразительно читать и пересказывать текст;
* задавать и уточнять вопросы;
* понимать основание  разницы  заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано  высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
* использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
* адекватно использовать речевые средства для решения различных

          коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

* умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации  конфликта интересов;
* взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**4. Предполагаемые результаты реализации программы к концу курса обучения учащихся:**

**1 уровень**(приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)**:**

* знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
* будут иметь позитивный социальный опыт  (готовность к сотрудничеству со сверстниками и педагогами, ответственность за свое поведение и за происходящее в процессе совместной деятельности);
* социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания;
* о способах нахождения обработки и нахождения информации;
* духовно-нравственные приобретения.

**2 уровень**(формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)**:**

* развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям;
* приобретут общечеловеческие нравственные качества;
* стремление к коллективной творческой деятельности;
* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**3 уровень**(приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия)**:**

* опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
* опыт самостоятельного  поиска необходимой информации в учебной и справочной литературе.
* опыт взаимоотношения с разными людьми;
* опыт перехода от одного вида общения к другому;
* опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
* опыт бережного отношения людей к природе, живым организмам;
* опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
* опыт самоорганизации;
* опыт  социально приемлемых моделей поведения.

**5. Формы и виды контроля**

* наблюдение за детьми в ходе работы;
* экологические игры;
* проведение практических работ;
* проведение конкурсов;
* выставки, презентации;
* акции;
* отчет о проведении опыта, эксперимента;
* папка исследователя;
* викторины;
* разработка и защита творческих проектов.

**6. Методические рекомендации.**

      Занятия проводит учитель начальных классов. Он может самостоятельно перераспределить часы с учётом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе.

      Формы внеурочной деятельности чрезвычайно многообразны. Занятия могут проходить как учебные занятия, беседы, игры,  заседание клуба, экскурсии, наблюдения, опыты, эксперименты, выставки,  презентации, защита проекта, поиск информации в читальном зале библиотеки, совместная деятельность обучающихся и родителей.

       В начальной школе наиболее целесообразным использовать метод наблюдения как метод познания окружающего мира.

В конце каждой четверти и по итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания.

       Положительная оценка любой деятельности ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отмечать недостатки, но похвала должна предварять и завершать оценку.