**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики ‌‌**

**‌Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
 **" Средняя общеобразовательная школа а.Ильич"‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хыбыртова Ф. Р.Протокол №1 от «28» 082023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Асхакова Г. М. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чомаев М.Р.Приказ №58 "а" от «29» 08.20232023 г. |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Эколята»**

**в 3 классе.**

**Учитель: Байрамукова З.Х.**

**2023 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эколята» для 1-4 классов разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М., Просвещение, 2018) и на основе авторской программы внеурочной деятельности Н.Н. Кондратьева «Мы» для 1-4 классов (М., Детство-Пресс, 2005г.).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эколята» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 1-4 классах, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

«Эколята» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
* овладение основами умения учиться;
* способность к организации собственной деятельности;
* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Программа ставит перед собой следующие ***задачи:***

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

- Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Формы проведения занятий: рассказ, беседы, практические работы, решение практических задач, обмен информацией, наблюдение и опыты, игры, и другие формы. Активно используется наглядность, создание проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт учащихся.

Ожидаемый результат: учащиеся должны уметь объяснять природные явления, пользоваться дополнительными источниками информации. Принимать участие в викторинах, конкурсах, экологических мероприятиях.

**МЕСТО КУРСА «ЭКОЛЯТА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов. На изучение программы в начальной школе выделяется 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе и по 45 минут во 2-4 классах.

**Ценностными ориентирами содержания программы являются:**

* развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
* формирование представлений о природе как универсальной ценности;
* изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
* развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
* развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
* развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

**ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.**

**Личностные результаты:**

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
* воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
* внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
* самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
* мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

**Метапредметными результатами являются:**

* овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами являются:**

* в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
* в познавательной сфере: наличие углублённых представленийо взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
* в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
* в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства
* в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

***Особенности содержания обучения.***

Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе ***деятельностного подхода****.* Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования ихв убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём).

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

* обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
* создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера;
* уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;
* использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

***Воспитательные результаты*** программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

**Общеучебные умения, навыки, способы деятельности:**

- выполнять правила поведения в природе;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;

- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- наблюдать предметы и явления природы;

- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;

- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1  | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля  | 1 |  |
| 2.  | Мир вокруг.  | 1 |  |
| 3  | Экология и мы.  | 1 |  |
| 4  | Осенние работы в поле  | 1 |  |
| 5  | Практическое занятие «Пришкольный участок»  | 1 |  |
| 6  | Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи  | 1 |  |
| 7  | Осень в лесу  | 1 |  |
| 8 – 9  | Неживая природа  | 1 |  |
| 10  | Солнце – источник тепла и света  | 1 |  |
| 11  | Вода, её признаки и свойства  | 1 |  |
| 12  | Берегите воду!  | 1 |  |
| 13  | Почва – святыня наша.  | 1 |  |
| 14  | Состав и свойства почвы  | 1 |  |
| 15 – 16  | Погода. Климат.  | 1 |  |
| 17  | Предсказание погоды по народным приметам  | 1 |  |
| 18  | Почему нельзя?  | 1 |  |
| 19  | Диалоги с неживой природой  | 1 |  |
| 20-21  | Практикум «Хлебные крошки»  | 1 |  |
| 22  | Кто улетает, а кто остаётся  | 1 |  |
| 23  | Экологические связи неживой и живой природы  | 1 |  |
| 24  | Вода и жизнь  | 1 |  |
| 25  | Растения рядом  | 1 |  |
| 26  | Комнатные растения  | 1 |  |
| 27  | Размножение комнатных растений  | 1 |  |
| 28  | Дикорастущие растения луга, водоема и леса  | 1 |  |
| 29  | Практическое занятие «Растения луга и леса»  | 1 |  |
| 30  | Съедобные грибы  | 1 |  |
| 31  | Несъедобные грибы  | 1 |  |
| 32  | Микроскопические грибы  | 1 |  |
| 33  | Сельскохозяйственные машины и орудия  | 1 |  |
| 34  | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке  | 1 |  |
|  | **Итого: 34 часа** |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема урока** | **Дата** | **Форма проведения** |
| 1.  | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля  |  | Беседа. Игра.  |
| 2.  | Мир вокруг.  |  | Беседа.  |
| 3.  | Экология и мы.  |  | Беседа. Викторина.  |
| 4.  | Осенние работы в поле  |  | Беседа. Игра.  |
| 5.  | Практическое занятие «Пришкольный участок»  |  | Практическое занятие.  |
| 6.  | Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи  |  | Исследовательская мастерская. Проект.  |
| 7.  | Осень в лесу  |  | Экскурсия. Исследовательская лаборатория.  |
| 8.  | Неживая природа  |  | Экскурсия. Исследовательская лаборатория.  |
| 9.  | Неживая природа  |  | Экскурсия. Исследовательская лаборатория.  |
| 10.  | Солнце – источник тепла и света  |  | Беседа.  |
| 11.  | Вода, её признаки и свойства  |  | Практическое занятие. Опыты и наблюдения.  |
| 12.  | Берегите воду!  |  | Исследовательская мастерская. Проект.  |
| 13.  | Почва – святыня наша.  |  | Исследовательская лаборатория  |
| 14.  | Состав и свойства почвы  |  | Беседа. Исследовательская лаборатория.  |
| 15.  | Погода. Климат.  |  | Дискуссия. Практическое занятие. Наблюдение.  |
| 16.  | Погода. Климат.  |  | Дискуссия. Практическое занятие. Наблюдение.  |
| 17.  | Предсказание погоды по народным приметам  |  | Исследовательская лаборатория  |
| 18.  | Почему нельзя?  |  | Практическое занятие. Аукцион  |
| 19. | Диалоги с неживой природой  |  | Практическое занятие. Игра. Аукцион идей.  |
| 20.  | Практикум «Хлебные крошки»  |  | Практическое занятие. Творческая мастерская.  |
| 21.  | Практикум «Хлебные крошки»  |  | Практическое занятие. Творческая мастерская.  |
| 22.  | Кто улетает, а кто остаётся  |  | Исследовательская лаборатория.  |
| 23.  | Экологические связи неживой и живой природы  |  | Игра-соревнование. Творческая мастерская.  |
| 24.  | Вода и жизнь  |  | Творческая мастерская. Опыты.  |
| 25.  | Растения рядом  |  | Практикум. Экскурсия.  |
| 26.  | Комнатные растения  |  | Практическое занятие.  |
| 27.  | Размножение комнатных растений  |  | Практическое занятие.  |
| 28.  | Дикорастущие растения луга, водоема и леса  |  | Беседа.  |
| 29.  | Практическое занятие «Растения луга и леса»  |  | Практическое занятие. Практикум.  |
| 30.  | Съедобные грибы  |  | Беседа. Викторина.  |
| 31.  | Несъедобные грибы  |  | Беседа. Игра.  |
| 32.  | Микроскопические грибы  |  | Беседа. Конкурс.  |
| 33.  | Сельскохозяйственные машины и орудия  |  | Беседа. Игра.  |
| 34.  | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке  |  | Беседа. Практикум. Опыты. |