**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики ‌‌**

**‌Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**   
 **" Средняя общеобразовательная школа а.Ильич"‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хыбыртова Ф. Р.  Протокол №1 от «28» 082023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Асхакова Г. М. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чомаев М.Р.  Приказ №58 "а" от «29» 08.20232023 г. |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Эколята»**

**в 3 классе.**

**Учитель: Байрамукова З.Х.**

**2023 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эколята» для 1-4 классов разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М., Просвещение, 2018) и на основе авторской программы внеурочной деятельности Н.Н. Кондратьева «Мы» для 1-4 классов (М., Детство-Пресс, 2005г.).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эколята» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 1-4 классах, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

«Эколята» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
* овладение основами умения учиться;
* способность к организации собственной деятельности;
* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Программа ставит перед собой следующие ***задачи:***

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

- Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Формы проведения занятий: рассказ, беседы, практические работы, решение практических задач, обмен информацией, наблюдение и опыты, игры, и другие формы. Активно используется наглядность, создание проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт учащихся.

Ожидаемый результат: учащиеся должны уметь объяснять природные явления, пользоваться дополнительными источниками информации. Принимать участие в викторинах, конкурсах, экологических мероприятиях.

**МЕСТО КУРСА «ЭКОЛЯТА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов. На изучение программы в начальной школе выделяется 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе и по 45 минут во 2-4 классах.

**Ценностными ориентирами содержания программы являются:**

* развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
* формирование представлений о природе как универсальной ценности;
* изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
* развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
* развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
* развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

**ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.**

**Личностные результаты:**

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
* воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
* внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
* самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
* мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

**Метапредметными результатами являются:**

* овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами являются:**

* в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
* в познавательной сфере: наличие углублённых представленийо взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
* в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
* в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства
* в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

***Особенности содержания обучения.***

Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе ***деятельностного подхода****.* Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования ихв убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём).

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

* обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
* создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера;
* уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;
* использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

***Воспитательные результаты*** программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

**Общеучебные умения, навыки, способы деятельности:**

- выполнять правила поведения в природе;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;

- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- наблюдать предметы и явления природы;

- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;

- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля | 1 |  |
| 2. | Мир вокруг. | 1 |  |
| 3 | Экология и мы. | 1 |  |
| 4 | Осенние работы в поле | 1 |  |
| 5 | Практическое занятие «Пришкольный участок» | 1 |  |
| 6 | Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи | 1 |  |
| 7 | Осень в лесу | 1 |  |
| 8 – 9 | Неживая природа | 1 |  |
| 10 | Солнце – источник тепла и света | 1 |  |
| 11 | Вода, её признаки и свойства | 1 |  |
| 12 | Берегите воду! | 1 |  |
| 13 | Почва – святыня наша. | 1 |  |
| 14 | Состав и свойства почвы | 1 |  |
| 15 – 16 | Погода. Климат. | 1 |  |
| 17 | Предсказание погоды по народным приметам | 1 |  |
| 18 | Почему нельзя? | 1 |  |
| 19 | Диалоги с неживой природой | 1 |  |
| 20-21 | Практикум «Хлебные крошки» | 1 |  |
| 22 | Кто улетает, а кто остаётся | 1 |  |
| 23 | Экологические связи неживой и живой природы | 1 |  |
| 24 | Вода и жизнь | 1 |  |
| 25 | Растения рядом | 1 |  |
| 26 | Комнатные растения | 1 |  |
| 27 | Размножение комнатных растений | 1 |  |
| 28 | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | 1 |  |
| 29 | Практическое занятие «Растения луга и леса» | 1 |  |
| 30 | Съедобные грибы | 1 |  |
| 31 | Несъедобные грибы | 1 |  |
| 32 | Микроскопические грибы | 1 |  |
| 33 | Сельскохозяйственные машины и орудия | 1 |  |
| 34 | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке | 1 |  |
|  | **Итого: 34 часа** |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | | **Форма проведения** |
| 1. | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля |  | | Беседа. Игра. |
| 2. | Мир вокруг. |  | | Беседа. |
| 3. | Экология и мы. |  | | Беседа. Викторина. |
| 4. | Осенние работы в поле |  | | Беседа. Игра. |
| 5. | Практическое занятие «Пришкольный участок» |  | | Практическое занятие. |
| 6. | Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи |  | | Исследовательская мастерская. Проект. |
| 7. | Осень в лесу |  | | Экскурсия. Исследовательская лаборатория. |
| 8. | Неживая природа |  | | Экскурсия. Исследовательская лаборатория. |
| 9. | Неживая природа |  | | Экскурсия. Исследовательская лаборатория. |
| 10. | Солнце – источник тепла и света |  | | Беседа. |
| 11. | Вода, её признаки и свойства |  | | Практическое занятие. Опыты и наблюдения. |
| 12. | Берегите воду! |  | | Исследовательская мастерская. Проект. |
| 13. | Почва – святыня наша. |  | | Исследовательская лаборатория |
| 14. | Состав и свойства почвы |  | | Беседа. Исследовательская лаборатория. |
| 15. | Погода. Климат. |  | | Дискуссия. Практическое занятие. Наблюдение. |
| 16. | Погода. Климат. |  | | Дискуссия. Практическое занятие. Наблюдение. |
| 17. | Предсказание погоды по народным приметам |  | | Исследовательская лаборатория |
| 18. | Почему нельзя? |  | | Практическое занятие. Аукцион |
| 19. | Диалоги с неживой природой | |  | Практическое занятие. Игра. Аукцион идей. |
| 20. | Практикум «Хлебные крошки» |  | | Практическое занятие. Творческая мастерская. |
| 21. | Практикум «Хлебные крошки» |  | | Практическое занятие. Творческая мастерская. |
| 22. | Кто улетает, а кто остаётся |  | | Исследовательская лаборатория. |
| 23. | Экологические связи неживой и живой природы |  | | Игра-соревнование. Творческая мастерская. |
| 24. | Вода и жизнь |  | | Творческая мастерская. Опыты. |
| 25. | Растения рядом |  | | Практикум. Экскурсия. |
| 26. | Комнатные растения |  | | Практическое занятие. |
| 27. | Размножение комнатных растений |  | | Практическое занятие. |
| 28. | Дикорастущие растения луга, водоема и леса |  | | Беседа. |
| 29. | Практическое занятие «Растения луга и леса» |  | | Практическое занятие. Практикум. |
| 30. | Съедобные грибы |  | | Беседа. Викторина. |
| 31. | Несъедобные грибы |  | | Беседа. Игра. |
| 32. | Микроскопические грибы |  | | Беседа. Конкурс. |
| 33. | Сельскохозяйственные машины и орудия |  | | Беседа. Игра. |
| 34. | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке |  | | Беседа.  Практикум. Опыты. |