**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики ‌‌**

**‌Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**   
 **" Средняя общеобразовательная школа а.Ильич"‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хыбыртова Ф. Р.  Протокол №1 от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Асхакова Г. М. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чомаев М.Р.  Приказ №58 "а" от «29» 08.2023 2023 г. |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Школьный спортивный клуб»**

**в 3 классе.**

**Учитель: Байрамукова З.Х.**

**2023 г.**

**1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Школьный спортивный клуб**», составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ № 1643 от 29.12.2014 года, № 1576 от 31.12.2015 года). Примерных программ внеурочной деятельности, с учетом образовательных запросов, потребностей и интересов участников образовательного процесса, направлена на достижение следующих результатов:

**Личностными результатами** программы «**Школьный спортивный клуб**» по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих умений:

**-** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными**результатами программы «**Школьный спортивный клуб**» по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- оценивать собственное поведение и поведение партнёра;

- планировать цели и пути их достижения;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-- конструктивно разрешать конфликты;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

- осуществлять взаимный контроль.

**Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;

- устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УУД**:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- ориентироваться на партнёра, стремиться к сотрудничеству (в командных видах игры);

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения;

- учиться выполнять различные роли в группе.

**Предметные результаты**программы внеурочной деятельности.

Первостепенным результатом реализации программы «Школьный спортивный клуб» является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития навыков, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

- умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Дата** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Общеразвивающие игры (14 час.)** | | | |
| Игры на ориентирование в пространстве (7ч.) | | | |
| 1 | «Ворота» |  |  |
| 2 | «Встречный бой» |  |  |
| 3 | «Вытолкни за круг» |  |  |
| 4 | «Кто дальше» |  |  |
| 5 | «Попрыгунчики», «Болото» |  |  |
| 6 | «Воробушки и кот» |  |  |
| 7 | «Болото» |  |  |
| **Игры с предметами (7ч.)** | | | |
| 8 | «Найди жгут», «Бег сороконожек», |  |  |
| 9 | «Скакалочка», «12 палочек», |  |  |
| 10 | «Два мороза» |  |  |
| 11 | Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: «Охотники и утки» |  |  |
| 12 | «Сильный бросок» |  |  |
| 13 | «Мячик кверху» |  |  |
| 14 | «Свечки» |  |  |
| **Раздел 2. Подвижные игры и эстафеты (12 ч.)** | | | |
| Подвижные игры (6ч.) | | | |
| 15 | **«**Прыжки по кочкам» |  |  |
| 16 | « Кто быстрее встанет в круг» |  |  |
| 17 | «Прыгающие воробушки» |  |  |
| 18 | « Конники-спортсмены» |  |  |
| 19 | «Удочка», «Салки с прыжками» |  |  |
| 20 | «К своим флажкам» |  |  |
| **Эстафеты с бегом и прыжками, с преодолением препятствий (3ч.)** | | | |
| 21 | «Не упусти мяч» |  |  |
| 22 | «Бег по кочкам» |  |  |
| 23 | «Чемпионы малого мяча» |  |  |
| **Эстафеты с баскетбольными мячами (3ч.)** | | | |
| 24 | «Метко в цель», «Мяч соседу» |  |  |
| 25 | «Броски в корзину», «Подвижная цель» |  |  |
| **Самбо. Теоретический курс** | | | |
| 26 | Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России |  |  |
| 27 | История развития САМБО |  |  |
| 28 | Правило борьбы самбо; ритуалы |  |  |
| 29 | Запрещенные технические действия |  |  |
| 30 | Режим борца |  |  |
| 31 | Техника самостраховки |  |  |
| 32 | Техника борьбы в стойке |  |  |
| 33 | Техника борьбы лёжа |  |  |
| 34 | Простейшие способы самозащиты от захватов и обхватов |  |  |