**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа а. Ильич»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Асхакова Г.М.  |  УТВЕРЖДЕНО Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чомаев М.Р. Приказ № 58-а от «29» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»**

**5 класс**

Составитель:Байрамукова М.Э.

**2023-2024 уч. год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального, государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Рабочая программа по предмету «Страна и мир**»** разработана в соответствии со следующими **документами:**

• Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с дополнениями и изменениями), утверждённым приказом Минобрнауки Р.Ф. от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки Р.Ф. от 29.12.2014 г. №1644) ;

 • Историко - культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. – 1334;

• Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

 • Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1̸15);

• Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением Федерального методического объединения по общему образованию (Протокол № 2/16-3 от 28.06. 2016 г. с учётом Федерального перечня учебников рекомендованных к использованию при реализации основного общего и среднего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 325 от 28.12.2018 г. (с последующими изменениями);

 • Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СОШ № 1 г. Талдома, на 1919 – 1924 г.г.

• Учебным планом МОУ СОШ № 1 г. Талдом на 2022– 2023 учебный год.

 «Разговор o важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне

понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

На следующих ступенях возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность»,

2

«государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положение» и т.п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно. Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

**Основными целями и задачами предмета «Разговоры о важном» являются:**

 **Цель курса:** расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

 Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».

 **Задачи курса:**

 - содействие обучающемся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

 - помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

 - обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

 В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

**Место предмета в учебном плане**.

 На изучение курса «Разговоры о важном» в 5 классе согласно Учебному плану МБОУ «СОШ а.Ильич» отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Разговоры о важном»в 5 классе**

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияшкольникамиследующихличностных,мета предметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

**Личностныерезультаты:**

 **В сфере гражданского воспитания:**уважение прав, свобод и законныхинтересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края,страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; пониманиероли различных социальных институтов в жизни человека; представлениеоб основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимного-конфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;готовностьк участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям,нуждающимсявней).

 **В сфере патриотического воспитания:**осознание российской гражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, техно-логиям,боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов, проживающихвроднойстране.

 **В сфере духовно-нравственного воспитания:**ориентация на моральныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

**Всфереэстетическоговоспитания:**восприимчивостькразнымвидамискусства, традициям и творчеству своего и других народов, пониманиеэмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; пониманиеценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадицийинародноготворчества.

 **Всферефизическоговоспитания:**осознаниеценностижизни;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональнымсостоянием;сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

**Всферетрудовоговоспитания:**установканаактивноеучастиеврешении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всейжизни;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности.

**Всфереэкологическоговоспитания:**ориентациянаприменениезнанийиз социальных и естественных наук для решения задач в области окружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдля окружающей среды; повышение

3

уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической и социальной сред; готовность к участиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

**В сфере ценности научного познания:**ориентация в деятельности на современнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприродной и социальной средой; овладение языковой и читательской культуройкак средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

**Всфереадаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальной и природной среды:**освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста,норм и правил общественного поведения, форм социальной жизнив группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниямдругих; повышать уровень своей компетентности через практическую дея-тельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планироватьсвоёразвитие;умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий.

**Метапредметныерезультаты:**

**В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеи отборе информации или данных из источников с учётом предложеннойучебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационныхисточниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представленияинформации; оценивать надёжность информации по критериям, предло-женным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;эффективносистематизироватьинформацию.

**Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:**восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;выражатьсвоюточкузрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлятьуважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулироватьсвоивозражения;входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойи индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении

4

поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всехучастников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действиясдругимичленамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладавобщий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладкаждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивными действиями:**ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);делатьвыборибратьответственностьзарешение;владетьспособамисамо-контроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения(не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённомуопыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;выявлятьианализироватьпричи-ныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулироватьспособвыраженияэмоций;осознанноотноситься к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебяидругих,неосуждая;открытостьсебеидругим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

 **Предметныерезультаты**освоенияпрограммывнеурочнойдеятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержанияпредметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочнойдеятельности:

 **Русскийязык:**совершенствованиеразличныхвидовустнойиписьменнойречевойдеятельности;формированиеуменийречевоговзаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественнойинаучно-популярнойлитературы;

участиевдиалогеразныхвидов: побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главнойи второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперированиеею.

 **Литература:**понимание духовно-нравственной и культурной ценностилитературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма,укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальныхотличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретироватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отражённуювлитературныхпроизведениях,сучётомнеоднозначностизаложенныхвниххудожественныхсмыслов;овладениеумениемпересказывать

5

прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведениюиформулироватьвопросыктексту;развитиеуменияучаствоватьв диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы,соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии;даватьаргументированнуюоценкупрочитанному.

**Иностранный язык:**умение сравнивать, находить черты сходства и различиявкультуреитрадицияхнародовРоссииидругихстран.

 **Информатика:**освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатациитехническихсредствинформационно-коммуникационныхтехнологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационнойэтики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете,выбиратьбезопасныестратегииповедениявСети.

**История:**соотноситьсобытияисторииразныхстранинародовсисторическимипериодами,событиямирегиональнойимировойистории,события истории родного края и истории России; определять современниковисторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенностиразвития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессахисторииродногокрая,историиРоссииимировойисториииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеоб-ходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные, временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессовизучаемогопериода,ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиямиXX—начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческомунаследиюнародовРоссии.

 **Обществознание:**освоение и применение системы знаний: о социальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми, важности семьи как базового социального института; о характерныхчертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической,социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества;обосновахконституционного строя и организации государственной власти в РоссийскойФедерации,правовом статусе гражданина Российской Федерации(в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в РоссийскойФедерации;обосновахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультурыиобразования,противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморалии нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь,коллективизм, историческое единство народов России, преемственностьисториинашейРодины);умениесравнивать(втомчислеустанавливатьоснования для сравнения) деятельность

6

людей, социальные объекты, явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыиосновные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальныхобъектов,явлений,процессоввразличныхсферахобщественнойжизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданинаигосударства;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знаниядля объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений,процессовсоциальнойдействительности;умениесопоройнаобществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опытопределятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейинорм своёотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека,личнымсоциальнымопытом; умение оценивать собственные поступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствияморальным,правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения;осознаниеценностикультурыитрадицийнародовРоссии.

**География:**освоениеиприменениесистемызнанийоразмещениииосновныхсвойствахгеографическихобъектов,пониманиеролигеографиивформированиикачестважизничеловекаиокружающейегосредынапланетеЗемля,врешениисовременныхпрактическихзадачсвоегонаселённогопункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачиустойчивогоразвития;умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умениеоцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловияхсточкизренияконцепцииустойчивогоразвития.

**Содержание рабочей программы**

**по предмету «Разговоры о важном» в 5 классе**

 Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности,которыепредоставляетплатформа«Россия—странавозможностей».

 Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения:чеммыможемгордиться?

 Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики.Героиосвоениякосмоса.

 1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшегопоколения.Возрастныеизменения—неповодбытьисключённымизжизнисемьииобщества.

 Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественнойвойны.Современныйучитель:какойон?

 История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественнойлитературе.Качестванастоящегоотца.Равноправиеродителейвсемье.

 Уникальностьмузыкикаждогонарода.Музыкальныеинструменты.Видыискусства,гдемузыка—неотъемлемаячасть.

7

 Дом,вкотороммыживём.Идеальныеотношениявсемье:какиеони?

 Семейныеценности.

 Смутноевремявисториинашейстраны.Самозванцы—однаизпричинпродолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народанетольковвойне.

РазнообразиекультурынародовРоссии.Традицииразныхнародов.Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

 Мама—важныйчеловеквжизникаждого.Материнскаялюбовь—простаяибезоговорочная.Легколибытьмамой?

 Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение трико-лора.Историяроссийскогофлага.

 ИсториясозданияКрасногоКреста.Особенностиволонтёрскойдеятельности.ВолонтёрствовРоссии.

 Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — ктоони?Россияначинаетсясменя?

 Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнениеобязанностей.Ответственность—этоосознанноеповедение.

История праздникаРождества Христова. Рождественские традициивРоссииивдругихгосударствах.

 Новыйгод—праздниквсейсемьи.Новогодниесемейныетрадиции.Новогодниеприметы.

 Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, чтопопадаетвСеть,остаётсятамнавсегда.

 Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадныйпаёк.Способывыживанияленинградцев.Опровалеплановнемецкихвойск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторыефактыегобиографии.ОсновныеидеисистемыСтаниславского.

 Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижениявнашейстране.Достижениянаукивповседневнойжизни.Плюсыиминусынаучно-техническогопрогресса.

 ГеографическиеособенностииприродныебогатстваРоссии.Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов(47этносов).Российскаякультура.ЧемславитсяРоссия?

 ДеньзащитникаОтечества:историческиетрадиции.Профессиявоенного:ктоеёвыбираетсегодня.Смекалкаввоенномделе.Задачиармиивмирноевремя.

 Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри.Проблемы,скоторымисталкиваютсядобрыелюди.

 Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик,женщина—хранительницаочага»:изменилисьлироли?

 Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник,сатирик,сценарист,общественныйдеятель.СтрастьС.В.Михалковакстихотворчеству.РаботавармейскойпечативовремяВеликойОтечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакциятекстагимна.

 Красивейшийполуостровсбогатойисторией.ИсторияКрымскогополуострова.ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма.

8

 Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театральногоискусства.Киноитеатр:аргументызаипротив.

 Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты

-рекордсмены. Подготовка кполёту —многолетний процесс.

 Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов ЕвропывовремяВтороймировойвойны.Международныйвоенныйтрибуналв Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцидаинаказаниизанего.Геноцидвсовременноммире.

 ДеньЗемли—призывзадуматьсяосохранностипланеты. Экологическиепроблемыкакследствиебезответственногоповедениячеловека.Соблюдатьэкоправила—нетаксложно.

 ИсторияПраздникатруда.Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?

Работамечты.Жизненноважныенавыки.

 История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.

 19 мая 1923 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которымдетиобъединяются.

 Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливойжизни.

**Поурочное  планирование 5-7 классы (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | День знаний | 1 | 04.09.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 2 | Там, где Россия | 1 | 11.09.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 3 | 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской | 1 | 18.09.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 4 | Избирательная система России | 1 | 25.09.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 5 | День учителя (советники по воспитанию) | 1 | 02.10.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 6 | О взаимоотношениях в коллективе | 1 | 09.10.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 7 | По ту сторону экрана | 1 | 16.10.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 8 | День спецназа | 1 | 23.10.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 9 | День народного единства | 1 | 06.11.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 10 | Россия – взгляд в будущее. «Цифровая экономика сегодня.«Умный дом» | 1 | 13.11.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 11 | День матери | 1 | 20.11.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 12 | Что такое Родина? | 1 | 27.11.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 13 | Мы вместе. | 1 | 04.12.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 14 | Главный закон страны | 1 | 11.12.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 15 | Герои нашего времени | 1 | 18.12.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 16 | «Новый год – традиции праздника разных народов России» | 1 | 25.12.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 17 | От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова | 1 | 08.01.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 18 | Налоговая грамотность | 1 | 15.01.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 19 | Непокоренные (блокада Ленинграда) | 1 | 22.01.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 20 | Союзники России | 1 | 29.01.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 21 | Менделеев. 190 лет со дня рождения | 1 | 05.02.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 22 | День первооткрывателя «Первооткрыватели: Мореплаватели и космонавты» | 1 | 12.02.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 23 | День защитника Отечества | 1 | 19.02.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 24 | Как найти свое место в обществе? «Я – в семейном и детском обществе» | 1 | 26.02.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 25 | Всемирный фестиваль молодежи | 1 | 04.03.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 26 | Первым делом самолеты…. О гражданской авиации | 1 | 11.03.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 27 | Крым – дорога домой | 1 | 18.03.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 28 | Россия – здоровая держава | 1 | 01.04.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 29 | Цирк! Цирк! Цирк! | 1 | 08.04.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 30 | «Вижу Землю» | 1 | 15.04.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 31 | 215 лет со дня рождения Гоголя | 1 | 22.04.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 32 | Экологичное потребление | 1 | 06.05.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 33 | Труд крут! | 1 | 13.05.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 34 | Урок памяти. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина | 1 | 20.05.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |