Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа а.Ильич»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Асхакова Г.М.  |  УТВЕРЖДЕНО Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чомаев М.Р. Приказ № 58-а от «29» августа 2023 г. |

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_М.Р.Чомаев

Приказ №58-а от 29.08.2023г

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Глобально-коммуникативная грамотность»**

5 класс

Учитель: Байрамукова М.Э.

**а.Ильич**

**2023-2024уч.г.**

**Пояснительная записка.**

Сегодня проблема социально-коммуникативного развития детей школьного возраста все чаще обсуждается педагогами, психологами, социологами и является одной из наиболее актуальных проблем современных научно-практических дискуссий. Социально-коммуникативное развитие школьника необходимо рассматривать как результат влияния многих факторов, как внутренних, так и внешних. К внешним факторам можно отнести систему норм, правил и требований общества и ближайшего окружения ребенка. А внутренним фактором выступает процесс, идущий в соответствии с внутренними предпосылками: возрастными и функциональными возможностями ребенка, благодаря которым осуществляется отбор, принятие и присвоение ценностного содержания.

Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Программа рассчитана на *34*часов.

**Программа составлена на основании нормативно-правовых документов.**

1. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
2. Конституция Российской Федерации;
3. Конвенция ООН о правах ребенка;
4. Гражданский кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Устав МБОУ «СОШ а.Ильич»

**Цель и задачи программы.**

**Цель:**повышение социальной компетентности обучающихся, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России.

**Задачи:**

- усвоение обучающимся норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в школе;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом общества.

Для реализации поставленных целей и задач применяются следующие методы:

**Методы формирования социального поведения:**упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации.

**Методы формирования социального сознания:** объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример.

**Методы стимулирования:** поощрение, соревнование, одобрение, награждение.

**Формы реализации** **программы:**

- занятия;

- чтение художественной литературы;

- игры;

- беседы.

**Планируемые  результаты освоения предмета:**

- Повышение уровня самосознания.

- Развитие эмоционально-волевых свойств.

-Формирование основ и принципов нравственного поведения детей в   обществе.

- Повышение навыков общения с взрослыми и одноклассниками.

- Повышение культуры поведения и взаимоотношения в коллективе.

- Развитие коммуникативных навыков.

- Развитие творческих способностей.

         **Воспитанники должны знать:**

- о человеческих ценностях, в основе которых лежит потребность служить людям и добру.

 - о стремлении к самосовершенствованию.

- о культуре поведения и общения.

**Воспитанники должны уметь:**

 - определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни.

- приходить на помощь друг другу и нуждающимся людям.

- этично вести себя в общественных местах и с окружающими людьми.

 - заниматься самовоспитанием.

**Формы организации учебного процесса**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. На занятие отводится 40 минут.

**Критерии оценки умений и навыков обучающихся.**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| Образовательный (2ч) |  | Международный день распространения грамотности | 1 |
|  |  | Библиотека - хранительница знаний | 1 |
| Социальные нормы(5ч) |  | Правила поведения в школе | 1 |
|  |  | Правила, которые нам нужны | 1 |
|  |  | Правила поведения в транспорте и других общественных местах | 1 |
|  |  | Я на улице | 1 |
|  |  | Правила поведения в театре, кино | 1 |
| Культура (4ч) |  | Понятие этикета. Этикет или этикетка | 1 |
|  |  | История этикета. Как возник этикет | 1 |
|  |  | Культура знакомства.Как разговаривать по телефону | 1 |
|  |  | Культура приветствия. Культура обращения | 1 |
| Я в глазах социума (4ч) |  | Понятие ролевого поведения. Взрослые и дети. | 1 |
|  |  | Человек загадка для самого себя. | 1 |
|  |  | Я личность: как правильно оценить себя? | 1 |
|  |  | Какой я: что дали мне  природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании своего я? | 1 |
| Особенности поведения (8ч) |  | Мир вокруг и наше поведение | 1 |
|  |  | Владение собой | 1 |
|  |  | Посмотрим на себя со стороны | 1 |
|  |  | Кто сам уважает, того и другие уважают | 1 |
|  |  | Я умею хорошо себя вести | 1 |
|  |  | Уверенное поведение | 1 |
|  |  | Самопознание как основа самосовершенствования, какие есть у меня недостатки и как избавиться от них в своем характере? | 1 |
|  |  | Самопознание и самоощущения: в каждом человеке есть «темные» и «светлые» стороны | 1 |
| Характеристики личности (6ч) |  | Разноцветное настроение | 1 |
|  |  | Организация самопознания: принимать решения нелегко | 1 |
|  |  | Учимся принимать самостоятельное решение | 1 |
|  |  | Знания как характеристика личности | 1 |
|  |  | Ограничение и самоограничение | 1 |
|  |  | Мои права (конвенция о правах ребенка) | 1 |
| Я – индивидуальность (5ч) |  | Мои обязанности | 1 |
|  |  | Мои «хочу» и мои «надо» | 1 |
|  |  | Мои достоинства и недостатки | 1 |
|  |  | Мир моих увлечений | 1 |
|  |  | Праздники в жизни человека | 1 |

**Список используемой литературы**

1. Журналы: «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Коррекционная педагогика»
2. Кряжева Н. Л. развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
3. Худенко Е. Д. Современные коррекционные технологии в работе воспитателя с детьми с ограниченными возможностями. – М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» 2002 г., т.1.
4. Худенко Е. Д. Современные коррекционные технологии в работе воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья. – М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2002 г., т.3.
5. Худенко Е. Д. Требования к планированию коррекционно-развивающих занятий воспитателя. «Коррекция и развитие». Выпуск №6.
6. Шемшурина А. И. Этическая грамматика. В помощь учителю. (1ч.) – М.: Школа – Пресс, 2004г.